

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Bolsas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88-89)
 - Uno de cada color
- Hula hula (o marcar un área de ese tamaño)

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, colaborar con los compañeros
- ✎ Contar hasta cinco, identificar la posición usando adentro y afuera
- 🏃 Mover y colocar el cuerpo para realizar tareas

Vocabulario:

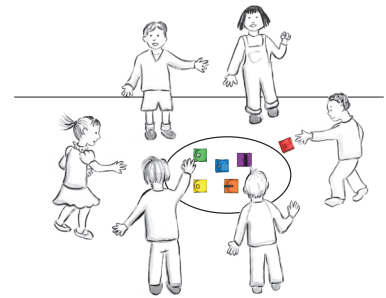
adentro, afuera, pasos, contar, colores, cinco, círculo

Objetivo: Los niños describen la posición usando el concepto de adentro y afuera.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Demostrar adentro y afuera

1. **¿Lanzaremos nuestras bolsas de etiquetas adentro o afuera? ¡Vamos a ver!**
2. Coloca las bolsas de etiquetas dentro del hula hula en el piso y recoge una bolsa de etiquetas. Camina y cuenta cinco pasos grandes desde el hula hula. Demuestra lanzamientos adentro y afuera del aro.
3. **Niños, recojan una bolsa de etiquetas. Den cinco pasos grandes fuera del círculo.**
4. Haz que los niños lancen según el color. **¿Quién tiene rojo? Den un paso grande dentro. Lancen y griten: ¿DENTRO o FUERA?**
5. Repite con el resto de colores.



✓ **Verificar la comprensión:** Observa a los niños mientras lanzan sus Tag Bags. ¿Gritan la palabra correcta para describir si las bolsas de etiquetas están adentro o afuera del hula hula?

Apoyo: Coloca una bolsa de etiquetas verde en el hula hula y una bolsa de etiquetas amarilla fuera de este. Esto se usa para ayudar a los niños a entender los conceptos de adentro y afuera.

Enriquecimiento: Desafía a los niños a contar las bolsas de etiquetas que están adentro y afuera del hula hula y el número total de bolsas de etiquetas.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: nombre/_____
 - Escribir el nombre del ayudante en la tarjeta en blanco con el marcador para pizarra
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

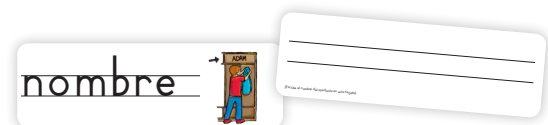
Vocabulario:

mi, su, nombre, llamar, persona, gente

Objetivo: Los niños aprenden dos nombres al hacer y responder preguntas.

Clasificación: Grupo completo

P y R con sustantivos:
nombre/_____



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker.
A las personas se las llama por un nombre. Cada persona tiene su propio nombre.
 2. **Hacer** Haz que Squawker te pregunte: **¿Cuál es tu nombre?** Escribe la pregunta mientras Squawker habla y enfatiza en que las oraciones inician con MAYÚSCULA. Contesta con la oración: **Mi nombre es: _____.** Escribe esta oración debajo de la pregunta con tu nombre. Las respuestas terminan con un punto. **¿Cómo se diferencian el signo de interrogación y el punto?** Repite el paso 2 con un ayudante.
 3. **Decir** **¿Cómo te llamas? Me llamo _____.** Haz que cada niño diga la oración con su nombre mientras las escribes en la pizarra.
 4. **Hablar** Squawker dice: **Las personas tienen nombres. ¿Qué más puede tener un nombre? El nombre de nuestro ayudante es _____.** **¿Conocen a alguien más con este nombre?**
- Cierre:** Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños contestan las preguntas. **¿Pueden diferenciar entre los signos de puntuación?**

Apoyo: Asiste a los estudiantes diciendo sus nombres.

Enriquecimiento: Debatir. **Algunas personas tienen el mismo nombre. ¿Eso hace que sean la misma persona?**

Unidad 1: Semana 2: Día 5

Foco: Habilidades de preparación, Mat Man y modales

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños identifican las partes de un libro.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Reconocer las partes de un libro

1. Muestra a los niños el libro *Mat Man Antónimos*.
2. Señala y nombra: título, lomo, parte delantera y trasera del libro.
3. Cuéntales qué hacen el ilustrador y el autor.
4. Lee *Mat Man Antónimos*.
5. Haz que los niños completen las acciones de los opuestos. Por ejemplo, ponerse de pie, sentarse, sonreír, fruncir el ceño, susurrar y gritar.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo los niños sostienen los libros. ¿Pueden identificar las diferentes partes del libro?

Apoyo: Haz que los niños toquen sus cabezas y pies de arriba abajo, relacionando las partes del cuerpo con las partes de un libro.

Enriquecimiento: Haz que los niños se turnen para decir y representar palabras opuestas.

Materiales:

- Libro *Mat Man Antónimos*
- Recursos de PreKITT: *Mat Man Formas Antónimos*

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Permanecer atentos, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas
- 📖 Prestar atención y mostrar interés por los libros, sostener un libro con el lado correcto hacia arriba, identificar las partes de un libro
- ✍ Participar en juegos de dramatización

Vocabulario:

partes del libro, opuestos, ponerse de pie, sentarse, sonreír, fruncir el ceño, susurrar y gritar.

Objetivo: Los niños aprenden cómo dibujar una persona.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Dibujar a Mat Man

Introducción multisensorial: Canten y construyan a Mat Man.

1. Los niños se sientan en las mesas frente a ti.
2. Dibuja cada parte en el mismo orden en que se construye.
3. Canta/di: **Mi turno: Mat Man tiene una cabeza.**
4. **Tu turno.** Los niños te imitan.
5. Repite con cada parte del cuerpo.
6. Anima a los niños a agregar otros detalles a sus dibujos.
7. **¿Cómo te hace sentir tu dibujo?**



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras te imitan. ¿Se enfocaron? ¿Completan la actividad?

Apoyo: Da indicaciones verbales o táctiles para completar el dibujo de Mat Man.

Enriquecimiento: Los niños agregan más detalles o partes del cuerpo cuando repiten la actividad.

Materiales:

- Papel normal (1 por niño)
- Flip Crayons
- Caballete o pizarra para marcador
- Marcador (para el maestro)
- Recursos de PreKITT: ☺ Mat Man® para la conciencia corporal

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, nombrar las partes del cuerpo, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas, imitar los movimientos del maestro
- 👤 Usar la mano auxiliar para estabilizar un objeto, usar la misma mano para sostener una herramienta, dibujar una persona
- ✍ Dibujar una persona
- ✍ Hablar sobre los sentimientos que causa el arte

Vocabulario:

dibujar, partes del cuerpo, sentimientos, mío, tuyo, turno

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Set de piezas de madera para letras mayúsculas (Vol. 1, pp. 61-63)
- Recursos de PreKITT: "Nadan los delfines"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar y seguir instrucciones, nombrar las partes del cuerpo
- ✏ Identificar la posición o localización usando arriba, abajo, sobre y debajo
- 👂 Aprender palabras relacionadas con el contenido
- 🏃 Usar ambos lados del cuerpo, mover y colocar el cuerpo para realizar tareas

Vocabulario:

superior, en el medio, inferior, arriba, abajo, encima, debajo, en, entre, cabeza, ojos, manos, piernas

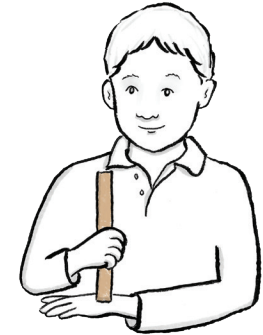
Objetivo: Los niños usan palabras de posición.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender las partes del cuerpo y palabras de posición

Introducción multisensorial: Canta la canción "Nadan los delfines" para introducir las preposiciones.

1. Entrega a cada niño una pieza de madera. Demuestra cómo sostienes la pieza de madera frente a ti. Haz que los niños se unan.
2. Enseña otras palabras de posición como DETRÁS de mi espalda, ENTRE mis dedos, ENCIMA de mi brazo y BAJO mi brazo.
3. Relaciona con *Mat Man Antónimos*. Demuestra DELANTE de mi pierna, DETRÁS de mi pierna, SOBRE mi brazo y BAJO mi pierna. Los niños te imitan.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo los niños te escuchan e imitan. ¿Entienden las palabras de posición?

Apoyo: Demuestra las preposiciones en el área de bloques de construcción. Usa una persona o un animal de juguete y muévelo por arriba, abajo, encima y debajo, para explicar las preposiciones.

Enriquecimiento: Juega a El maestro dice (igual que Simón dice) y mueve las piezas de madera a diferentes posiciones.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: modales/respeto
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 👂 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

modales, respeto, educado, acciones, tratar, personas

Objetivo: Los niños aprenden dos nombres al hacer y responder preguntas.

Clasificación: Grupo completo

P y R con sustantivos: modales/respeto



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker. **Los modales son palabras y acciones educadas. Respetar es tratar a los demás de la misma forma en que queremos que nos traten a nosotros. Ayudante, ¿Puedes ayudar a Squawker a hacer una pregunta?**
 2. **Hacer** Haz que el ayudante diga: "Squawker, ¿me puedes traer un lápiz, por favor?" Squawker trae un lápiz. Haz que el ayudante le diga a Squawker: "Gracias por el lápiz, Squawker".
 3. **Decir** **¿Qué son los modales? Los modales muestran respeto. Recuerda, las oraciones inician con MAYÚSCULA. Las preguntas inician y terminan con signos de interrogación y las respuestas terminan con un punto. Mira mientras escribo un ejemplo de ambas en la pizarra.**
 4. **Hablar** Squawker dice: **Decir por favor y gracias son buenos modales. ¿Cuáles son otros ejemplos de buenos modales? Tratar con educación a las personas es una muestra de respeto. ¿Qué puedes hacer para mostrar respeto?**
- Cierre:** Canta "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hablan sobre buenos modales y el respeto. ¿Entienden las palabras y pueden decir las oraciones?

Apoyo: Proporciona indicaciones verbales para ayudar con el debate.

Enriquecimiento: Debate. **Tratar con educación a las personas es una muestra de respeto. ¿Qué puedes hacer para mostrar respeto?**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Bolsas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88-89)
 - Bolsas de etiquetas Tag Bags, etiquetas de colores
- Cajas de zapatos (2)
- Recursos de PreKITT: "¡Al prekínder!"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Colaborar con los compañeros, jugar de forma independiente
- ✎ Identificar la posición, ordenar por tipo o función
- 🏃 Usar los dedos para abrir y cerrar un pasador

Vocabulario:

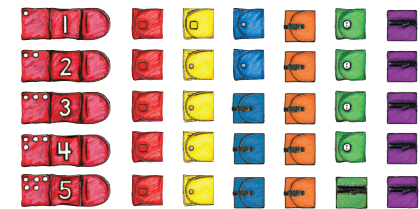
Bolsas de etiquetas, pasador, número, fila, nombres de colores

Objetivo: Los niños participan en el aprendizaje por descubrimiento usando bolsas de etiquetas Tag Bags.

Clasificación: Grupo pequeño

Descubrir las matemáticas con las bolsas de etiquetas Tag Bags

Aprendizaje multisensorial: Canta "¡Al prekínder!"



1. Prepara un área para las bolsas de etiquetas Tag Bags, las etiquetas y las cajas de zapatos.
2. Deja jugar a los niños y explorar sin ninguna orientación.
3. Describe lo que ves con palabras clave del vocabulario: **Has hecho una fila.**
4. Haz preguntas orientadoras: **¿Qué hiciste con tus bolsas de etiquetas?**

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños a medida que descubren cosas. ¿Los niños juegan de forma independiente con las bolsas de etiquetas y se comunican entre ellos?

Apoyo: Si pierden la concentración, guía a los niños de nuevo a las bolsas de etiquetas.

Enriquecimiento: Agrega materiales manipulativos matemáticos adicionales para un aprendizaje por descubrimiento adicional.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: pasar/compartir
- Bote de crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

pasar, compartir, crayones, refrigerios, papel, personas

Objetivo: Los niños aprenden dos verbos de acción, dicen las palabras en oraciones y las usan en la conversación.

Clasificación: Grupo completo

Verbos: pasar/compartir



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker. **Pasamos a Squawker a la siguiente persona. Compartimos un juguete para que cada persona tenga su turno.**
2. **Hacer** Pasa a Squawker al ayudante. Haz que el ayudante comparta los crayones del bote.
3. **Decir** **Nosotros pasamos los crayones. Nosotros compartimos los crayones.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Pasamos refrigerios o papeles. ¿Qué más pasamos? Compartimos para que las personas sepan que disfrutamos lo que tenemos. ¿Qué más podemos compartir?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hablan. ¿Entienden cómo pasar y compartir cosas? ¿Usan los niños correctamente los pronombres personales yo y nosotros?

Apoyo: Muestra a los niños otras cosas que pueden pasar o compartir.

Enriquecimiento: Debate. **Muchos deportes se juegan pasando un balón. ¿Pueden nombrar un deporte en el que los jugadores se pasen un balón?**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Tarjetas sobre el día y la noche
- Imágenes sobre el día y la noche traídas de casa
- Recursos de PreKITT: 😊 Mímicas de día y noche

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Colaborar con los compañeros, participar en el juego imaginario, escuchar/seguir instrucciones
- ✏ Relacionar acontecimientos con momentos generales, como el día o la noche
- 🏃 Mover y colocar el cuerpo para realizar tareas

Vocabulario:

día, noche, representar, actividades, susurro

Objetivo: Los niños cuentan si sucedió algo durante el día o la noche.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Conectar con el tiempo y las actividades

1. Prepara y coloca las tarjetas sobre el día y la noche en el piso. Apila las imágenes traídas de casa bocabajo.
2. Elige una imagen y represéntala. Haz que los niños elijan cuándo sucede esta actividad, de día o de noche. Coloca la imagen bajo la lista o categoría de día o de noche.
3. **Dime qué pasa de día. ¿Qué pasa de noche?** Habla sobre actividades que suceden durante el día y la noche.
4. Elige a algunos niños para que representen sus imágenes. Haz que los niños susurren qué hay en la tarjeta para asegurarte de que entienden. Repite el proceso.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños adivinan el momento del día. ¿Pusieron las tarjetas en el momento del día adecuado?

Apoyo: Representa la imagen de la tarjeta con los niños. Haz que uno o dos niños se turnen y la representen también.

Enriquecimiento: Agrega tarjetas con imágenes de cosas que puedan hacerse de día y de noche, como lavarse los dientes o leer libros. Haz dos copias de las tarjetas y ponlas en las listas de día y de noche.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: poco/mucho
- Bote de crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

pocos, muchos, crayones, plumas, opuestos, loros

Objetivo: Los niños aprenden dos verbos de acción, dicen las palabras en oraciones y las usan en la conversación.

Clasificación: Grupo completo

Verbos: poco/mucho



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker. **Poco y mucho son palabras opuestas. Describen cuánto tenemos de algo.**
2. **Hacer** Dale algunos crayones a cada niño. Haz que los pongan en la caja del ayudante.
3. **Decir** **Tenemos pocos crayones. Tenemos muchos crayones.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Podemos compartir algunos crayones. ¿Qué más podemos hacer si solo tenemos algunas cosas? Los loros tienen muchas plumas. ¿Qué otra cosa tiene mucho de algo?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños guardan los crayones en la caja. ¿Entienden el concepto de algunos y muchos?

Apoyo: Proporciona a los niños indicaciones visuales y ayúdalos con indicaciones físicas según sea necesario.

Enriquecimiento: Debate. **¿Qué se puede ver en el salón de clases que solo tenga algunas cosas? ¿Y muchas?**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Una canasta repleta de muchos objetos pequeños de colores
- Dos bandejas para ordenar
- Recursos de PreKITT: "Estoy feliz de verte"

Qué estamos aprendiendo:



Turnarse, escuchar/seguir instrucciones



Observar y ordenar, ordenar por tipo y función



Posicionar un objeto para su uso, colocación o lanzamiento

Vocabulario:

ordenar, bandeja, canasta, color, azul

Objetivo: Los niños ordenan por color.

Clasificación: Grupo pequeño

Clasificar por color

Aprendizaje multisensorial: Canta y baila al ritmo de la canción "Estoy feliz de verte"

1. Prepara una canasta con objetos de diferentes colores.

2. Cada niño toma un objeto de la canasta.

3. **Pongamos todos los objetos azules juntos. Mírame. Toma un objeto azul y ponlo en la bandeja.**

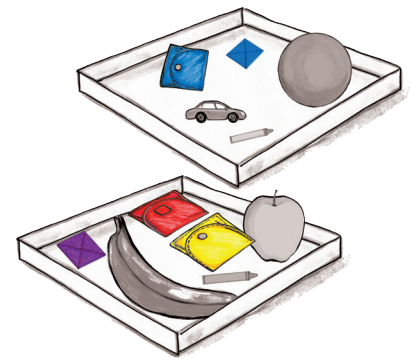
4. Haz que los niños vuelvan a colocar los objetos en la canasta y los ordenen por otro color.

5. Señala la bandeja con objetos azules. **¿En qué se parecen estos objetos?** (Todos son azules).

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras ordenan los objetos. ¿Pueden ordenarlos por color?

Apoyo: Empieza usando piezas pequeñas de tiza de 4 Squares More Squares. Son iguales en todos los sentidos, excepto por el color.

Enriquecimiento: Luego de ordenar por color, cuenten los objetos de cada bandeja.



CIENCIAS

Materiales:

- Imágenes de animales y plantas
- Bandejas para ordenar (2)

Qué estamos aprendiendo:



Turnarse



Ordenar por tipo o función



Posicionar un objeto para su uso, colocación o lanzamiento



Comparar similitudes y diferencias entre animales y plantas

Vocabulario:

ordenar, nombres de colores, flor, nombres de animales

Objetivo: Los niños identifican y clasifican las imágenes de plantas y animales por color.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Ordenar plantas y animales

1. Reúne imágenes de animales y plantas.

2. **Ordenemos estas imágenes por color. ¿De qué color es la flor?**

3. Repite el proceso con otras imágenes.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños responden de qué color es cada imagen. ¿Están identificando correctamente cada imagen?

Apoyo: Haz que los niños nombren los colores de las imágenes.

Enriquecimiento: Debate. **¿Cuáles son algunas de las diferencias entre plantas y animales?**



NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Platos desechables
- Vasos desechables
- Recursos de PreKITT: "Contamos en la mesa"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, colaborar con los compañeros, seguir la rutina de la clase
- ✏ Contar en voz alta un grupo de 1 a 10 objetos
- 🏃 Posicionar un objeto para su uso, colocación o lanzamiento, usar indicaciones visuales para alcanzar, agarrar y mover objetos

Vocabulario:

mesa, vaso, plato, contar

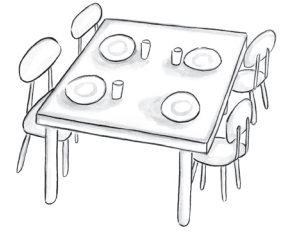
Objetivo: Los niños muestran correspondencia uno a uno.

Clasificación: Grupo pequeño

Demostrar correspondencia uno a uno

Aprendizaje multisensorial: Canta "Contamos en la mesa."

1. Asigna un ayudante de platos y uno de vasos en cada mesa.
2. Indica a los ayudantes de plato que pongan un plato delante de cada silla.
3. Indica a los ayudantes de vaso que pongan un vaso delante de cada silla.
4. Repite el proceso diariamente.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños ponen la mesa. ¿Demuestran correspondencia uno a uno?

Apoyo: Usa los objetos personales de los niños para transmitir el concepto: una chaqueta para cada niño.

Enriquecimiento: Cuenta los vasos y los platos mientras se los pasan.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: amigos/personas
- Imágenes de personas
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

amigos, persona, joven, adulto, niños, bebés

Objetivo: Los niños aprenden dos nombres al hacer y responder preguntas.

Clasificación: Grupo completo

P y R con sustantivos: amigos/personas



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker. **Los amigos son personas que nos agradan. Las personas pueden ser adultos, niños y bebés de diferentes tamaños y formas.**
2. **Hacer** El ayudante se para con tres amigos. Haz que el ayudante sostenga una imagen de personas.
3. **Decir** **¿Qué son los amigos? Los amigos son personas que nos agradan. ¿Cuántos amigos tienes? ¿Un amigo, dos amigos, tres amigos?**
4. **Hablar** Squawker dice: **Puedes compartir tus juguetes con tus amigos. Los amigos son personas que nos agradan. Las personas pueden ser grandes o niños. ¿Qué más sabes sobre las personas?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hablan. ¿Entienden las diferencias entre las personas? ¿Usan los plurales correctamente?

Apoyo: Haz que los niños repitan cada palabra y oración.

Enriquecimiento: Debate. **Todas las personas lucen diferentes.** Lee el libro: Yo soy como tú, tú eres como yo, un libro para entendernos y apreciarnos escrito por

Cindy Gainer (Books All Year, SEL Books, p. 103).

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Platos (1 por pareja)
- Fichas
- Recursos de PreKITT: "Cuento, cuento"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Tomar turnos, trabajar con los demás para solucionar problemas
- ✏ Contar en voz alta un conjunto de 5 objetos
- 🏃 Posicionar un objeto para utilizarlo, colocarlo o soltarlo, utilizar indicaciones visuales para ayudar a alcanzar, agarrar y mover objetos

Vocabulario:

contar, igual, número, plato, ficha

Objetivo: Los niños cuentan un conjunto de objetos.

Grupos: Parejas

Contar un conjunto de objetos

Aprendizaje multisensorial: Muévase y cante "Cuento, cuento".

1. Da un plato a cada niño. Coloca cuatro o cinco fichas en el plato de un niño.
2. Haz que el niño cuente las fichas mientras las mueve una por una al plato de su compañero.
3. Haz que el compañero las cuente y las ponga de nuevo en el primer plato.
4. Si los niños cuentan bien la misma cantidad, agrega más fichas.
5. Si los niños cuentan cantidades diferentes, haz que repitan el proceso.



✓ **Verificar la comprensión:** Observa mientras los niños cuentan y se pasan las fichas. ¿Cuentan correctamente? ¿Usan los niños correctamente los pronombres personales yo y nosotros?

Apoyo: Practica contar hasta 10. Túrnate con los niños para decir los números (el maestro dice 1, el niño dice 2, etc.).

Enriquecimiento: Utiliza la tabla de patrones y las fichas de 4 Squares More Squares. Los niños cuentan mientras colocan una ficha en cada cuadrado.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: cortar/pegar
- Herramientas
 - Tijeras para niños
 - Revista
 - Papel blanco
 - Pegamento/cola
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

cortar, encolar, pegar, tijeras, cuidadosamente

Objetivo: Los niños aprenden dos verbos de acción, arman oraciones con palabras, y las utilizan en conversaciones.

Grupos: El grupo completo

Verbos: cortar/pegar

1. **Mirar** Di las palabras con Squawker. **Cortamos el papel con las tijeras. Cortamos el papel para adherir algo.**
2. **Hacer** Haz que el ayudante corte una imagen pequeña de una revista. Haz que la pegue en el papel.
3. **Decir** **Nosotros cortamos papel. Nosotros pegamos papel.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Cuando cortamos cosas tenemos que ser cuidadosos. ¿Por qué? Pegamos algo para crear otra cosa. ¿Qué puedes pegar?**



Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Verificar la comprensión:** Observa mientras los niños debaten sobre cortar y pegar. ¿Entienden las palabras y dicen las oraciones?

Apoyo: Proporciona indicaciones visuales a los niños y ayúdalos con indicaciones físicas según sea necesario.

Enriquecimiento: Puedes hacer un mosaico con pedazos pequeños de material coloreado.

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Bolsas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88-89)
 - Uno de cada color
- Hula hula (o marcar un área de ese tamaño)
- PreKITT Recursos: "Nadan los delfines"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Tomar turnos, colaborar con los compañeros, identificar colores
- ✎ Contar hasta 5, identificar la posición utilizando dentro y fuera
- 🏃 Mover el cuerpo y acomodarse para realizar tareas

Vocabulario:

dentro, fuera, rojo, azul, verde, naranja, morado, amarillo

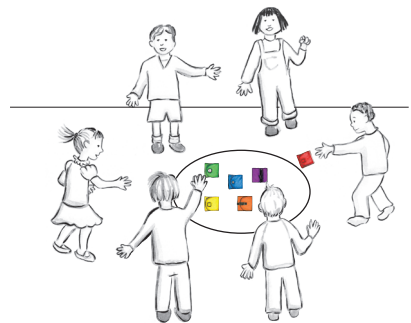
Objetivo: Los niños describen la posición con el uso de dentro y fuera.

Grupos: El grupo completo, grupo pequeño

Demostrar palabras de posición

Aprendizaje multisensorial: canta "Nadan los delfines" para presentar las preposiciones.

1. Pon las Tag Bags dentro de un aro hula hoop en el suelo y toma una Tag Bag. Da cinco pasos grandes desde el aro hacia fuera y cuéntalos. Demuestra cómo lanzas las Tag Bags dentro y fuera del aro.



2. **Chicos, tomen una Tag Bag. Den cinco pasos grandes desde el aro hacia fuera.**

3. Pide a los niños que lancen las Tag Bags por colores. **¿Quién tiene una azul? Den un paso grande hacia adentro. Láncenla y griten: ¿DENTRO o FUERA?**

4. Repite con el resto de colores.

✓ **Verificar la comprensión:** Observa a los niños mientras lanzan sus Tag Bags. ¿Gritan la palabra correcta para describir si las Tag Bags están dentro o fuera?

Apoyo: Ayuda a los niños a usar "dentro" y "fuera" colocando una Tag Bag verde en un aro hula hoop y una amarilla fuera del aro.

Enriquecimiento: Pide a los niños que cuenten el total de Tag Bags dentro y fuera del aro.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: triángulo/forma
- Formas Mix & Make Shapes (Vol. 1, pp. 84-85)
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la palabra escrita tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

triángulo, forma, líneas, esquinas

Objetivo: Los niños aprenden dos sustantivos al hacer y responder preguntas.

Grupos: El grupo completo

P y R con sustantivos: triángulo/forma



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker.
Un triángulo es una forma.
Un triángulo es una forma con tres líneas rectas y tres esquinas.
2. **Hacer** Pide al ayudante que muestre un triángulo. Los niños hacen un triángulo con los dedos pulgar e índice. Haz que el ayudante muestre otras formas de Mix & Make Shapes.
3. **Decir** **¿Qué es un triángulo? Un triángulo es una forma. Recuerda, las oraciones inician con MAYÚSCULA. Las preguntas inician y terminan con signos de interrogación y las respuestas terminan con un punto. Mira mientras escribo un ejemplo de ambas en la pizarra. ¿Qué pregunta podrían hacer acerca del triángulo?**
4. **Hablar** Squawker dice: **La parte superior de una casa tiene forma de triángulo. ¿Qué más tiene forma de triángulo? Un triángulo tiene tres líneas rectas. ¿Qué otras formas tienen líneas rectas?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Verificar la comprensión:** Observa a los niños mientras hacen y responden preguntas. ¿Entienden el concepto de hacer una pregunta?

Apoyo: Brinda orientación a los niños si necesitan ayuda para hacer y responder preguntas.

Enriquecimiento: Los trozos de pizza pueden tener forma de triángulo. ¿Qué otras formas ven en el aula?

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Letras Roll-A-Dough Letters (1 por niño) (Vol. 1, p. 68)
 - Tarjetas de números: 1

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas
- ✏ Reconocer y nombrar números
- 🏃 Colocar un objeto para usar, ubicar o soltar. Utilizar ambas partes del cuerpo. Usar indicaciones visuales para guiar el alcance, agarre y movimiento de objetos. Sobrepasar la línea del medio para tomar un objeto del otro lado.

Vocabulario:

estirar, Línea Grande, arriba, abajo, carita sonriente

Objetivo: Los niños hacen líneas y curvas con plastilina y construyen números.

Clasificación: Grupo pequeño

Aprender el 1 con Letras Roll-A-Dough Letters

1. Revisa el **1**, entrega a cada niño una tarjeta de número y ten disponible suficiente plastilina para todos.
2. Muéstrales a los niños cómo amasar líneas. Demuestra paso por paso cómo colocar la plastilina sobre la tarjeta del número **1** en la bandeja. Di las instrucciones: **Línea Grande hacia abajo**.
3. Retira la tarjeta del número **1** de la bandeja. Los niños forman el **1** en la bandeja vacía.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños colocan sus tarjetas en la bandeja. ¿Las orientan correctamente?

Apoyo: Ayuda a los niños a usar las manos en forma aplanada para estirar la plastilina hacia adelante y hacia atrás hasta formar una línea.

Enriquecimiento: Usa la bandeja para trazar números con arena, crema de afeitar, pudín o pintura para pintar con los dedos.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: esperar/ partir
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

esperar, quedarse, partir, arrancar, carrera, saltar

Objetivo: Los niños aprenden dos verbos de acción, dicen las palabras en oraciones y las usan en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Verbos: esperar/partir



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker.
Cuando esperamos, nos quedamos en un lugar hasta que llegue nuestro turno para hacer algo. Cuando partimos, arrancamos o empezamos a hacer algo.
2. **Hacer** Di a los niños: **Vamos a saltar, pero todavía no. Esperen. Cuando diga vamos, pueden saltar.** Cuenta hasta tres, luego di: ¡Vamos! Haz que los niños salten.
3. **Decir** **Nosotros esperamos. Nosotros partimos.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Esperamos nuestro turno en la fila. ¿Dónde más podemos esperar? Podemos partir al arrancar a correr en una carrera. ¿En qué otra actividad podemos partir?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños debaten sobre esperar y partir. ¿Entienden las palabras y dicen las oraciones? ¿Usan los niños correctamente los pronombres personales yo y nosotros?

Apoyo: Proporciona indicaciones visuales a los niños y ayúdalos con indicaciones físicas según sea necesario.

Enriquecimiento: Debate. **¿Cómo se llama la línea al final de la carrera? Si ganas una carrera, eres el primero.**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Pizarra Slate Chalkboard (1 por niño) (Vol. 1, p. 72)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Aplicación para estudiantes Touch & Flip Numbers, 1

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas
- ✏ Escribir números
- 🏃 Desarrollar el agarre de pellizco correcto, sostener una herramienta con un agarre adecuado para escribir, utilizar la mano auxiliar para estabilizar objetos

Vocabulario:

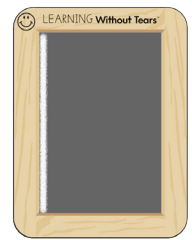
número, uno, Línea Grande, hacia abajo

Objetivo: Los niños aprenden a hacer el número 1.

Clasificación: Grupo pequeño

Aprender el 1 utilizando Wet-Dry-Try en la pizarra

1. Revisa el 1.
2. Prepara pizarras de tiza escribiendo el 1 con tiza como modelo para trazar.
3. Demuestra el número en su propia pizarra de tiza.
Di las palabras para cada paso. **Hagan una Línea Grande hacia abajo.**
4. El maestro realiza una demostración y los niños participan:
Wet (Mojar): El niño utiliza un cubo de esponja pequeño para trazar el número.
Dry (Secar): El niño utiliza una hoja de papel absorbente pequeña para secar el número.
Try (Intentar): El niño utiliza un trozo de tiza pequeño para escribir el número.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños completan la actividad.

¿Siguieron la instrucción de tres pasos de manera correcta?

Apoyo: Exprime la esponja para sacar el agua. Da indicaciones verbales adicionales.

Enriquecimiento: Pídeles a los niños que escriban al número 1 en varios tamaños, cada vez más grandes.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: largo/corto
- Reloj con segundero
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

largo, corto, contrarios, esperar, tiempo, reloj, minuterio

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, dicen las palabras en oraciones y las usan en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Adjetivos: largo/corto

1. **Mirar** Di las palabras con Squawker.
Largo es lo contrario de corto. Pueden expresar cuánto tiempo algo tardará.
2. **Hacer** Indica a los niños que se levanten. Pídeles que miren el segundero del reloj durante un minuto sin moverse. Pídeles que cuenten hasta cinco sin moverse.
3. **Decir** **Nosotros esperamos un largo rato. Nosotros esperamos un corto rato.**
4. **Hablar** Squawker dice: **A veces tenemos que esperar un largo rato. ¿Cuándo esperan un largo rato?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hablan. ¿Entienden los adjetivos largo y corto? ¿Usan los niños correctamente los pronombres personales yo y nosotros?

Apoyo: Muestra a los niños que una regla es larga, en comparación con un clip, que es corto.

Enriquecimiento: Debate. **Largo y corto también nos hablan sobre el tamaño. ¿Tienen pelo largo o corto?**



Unidad 1: Semana 5: Día 5

Foco: Nombre y número 1

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños reconocen las letras de sus propios nombres y practican colocar las letras en la secuencia correcta.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Identificar letras en el nombre

Introducción multisensorial: Canten el nombre de cada niño en "I'm Happy to See You".



1. Escribe las letras del nombre de cada niño en las etiquetas de letras. Escribe sus nombres en Name Cards.
2. Coloca las etiquetas de letras del nombre de cada niño en Tag Bags.
3. Entrega las Tag Bags a los niños junto con su Name Card.
4. Los niños retiran las etiquetas de letras y forman sus nombres siguiendo el modelo en sus Name Cards.
5. Ayuda a los niños a decir las letras de su nombre.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hacen coincidir sus etiquetas con las Name Cards. ¿Pueden formar sus nombres?

Apoyo: Cuando los niños abran sus Tag Bags, di la primera letra de su nombre para ayudarlos a que la encuentren.

Enriquecimiento: Coloca al azar Name Cards en Tag Bags. Haz que los niños abran la Tag Bag y que identifiquen a qué niño de la clase corresponde el nombre en la tarjeta.

Materiales:

- Bolsas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88–89)
- Recursos de PreKITT: 😊 Etiquetas de letras, 😊 Tiras de práctica de mayúscula y número
- Recursos de PreKITT: "Estoy feliz de verte"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Reconocer y nombrar las letras con su nombre, señalar y nombrar letras mayúsculas, reconocer nombre propio escrito
- 👤 Usar los dedos para abrir y cerrar los pasadores, usar los dedos para agarrar objetos

Vocabulario:

nombre, letras, construir, etiquetas, cartas, decir

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Los niños aprenden a escribir su nombre correctamente.

Clasificación: Individual

Escribir mi nombre

1. Muestra nombres en ambas formas en la sala: en mayúsculas y en mayúsculas y minúsculas.
2. Consulta el recurso Letras Mayúsculas en Imprenta y usa Tiras para practicar las mayúsculas y los números.
3. Coloca tu tira por encima de la tira del niño.
4. Demuestra cada letra en tu tira y espera a que el niño te imite diciendo **Mi turno, tu turno**. Repite de izquierda a derecha, letra por letra.

NOTA: Cuando se avance hasta la escritura del nombre con mayúscula inicial, usa doble raya (usa Ayúdame a escribir mi nombre con mayúscula inicial de A click away), con el mismo enfoque. Demuestra cada letra, una a la vez.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños imitan cada letra. ¿Pueden reconocer las letras en sus nombres?

Apoyo: Haz que los niños tracen con el dedo sus nombres para prepararse para imitar las letras.

Enriquecimiento: Indica a los niños que copien un modelo completo de su nombre.



Materiales:

- Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: 😊 Tiras de práctica de mayúscula y número, 😊 Cartilla para la formación de letras mayúsculas en imprenta

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Conocer el nombre, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas
- 📖 Reconocer y nombrar letras en el nombre propio, colocar las mayúsculas con el lado correcto hacia arriba
- 👤 Usar la misma mano para sostener la herramienta, sostener una herramienta con un agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar objetos

Vocabulario:

Nombre, mayúscula, Mi turno, tu turno

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Bolsas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88–89)
- Recursos de PreKITT: "Es hora de hacer la fila"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, colaborar con los compañeros, escuchar/seguir instrucciones
- ✏ Identificar la posición con el uso de antes y después
- 🏃 Usar indicaciones visuales para guiar el alcance, agarre y movimiento de objetos

Vocabulario:

antes, después, nombre de los colores

Objetivo: Los niños describen la posición usando antes y después.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Demostrar antes y después

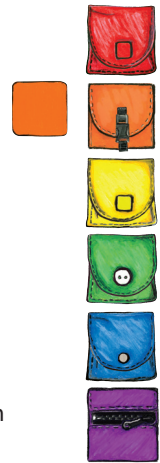
Introducción multisensorial: Canten y hagan una fila con "Es hora de hacer la fila".

1. Entrega a 6 niños Tag Bags de diferentes colores (una para cada uno). **Vamos a poner las Tag Bags en el orden del arco iris. ¿Quién tiene la roja?**
2. Repite con la naranja y los otros colores para hacer un arco iris.
3. Mantén a los niños en fila en el orden del arco iris. Pídeles que identifiquen si están antes o después de diferentes colores.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños en la fila. ¿Entienden el concepto de antes y después?

Apoyo: Practica con solo tres Tag Bags: roja, naranja y amarilla. Debatan sobre antes y después.

Enriquecimiento: Cuando los niños se pongan en fila, habla sobre dónde están en relación con sus amigos. Por ejemplo, Tyrone está antes de Najib. Najib está después de Tyrone.



LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Cartas de palabras: turno/tiempo
- Juguetes
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

turno, tiempo, te toca, momento, cuánto, dura

Objetivo: Los niños aprenden dos sustantivos al hacer y contestar preguntas.

Clasificación: Grupo completo

P y R con sustantivos: turno/ tiempo



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker. **El turno es cuando nos toca. El tiempo es un momento cuando algo sucede o lo que dura algo.**
2. **Hacer** El ayudante debe jugar con el juguete y luego pasárselo a otro niño diciendo **tu turno**. El ayudante debe contar hasta cinco y decir **momento de cambiar**. El niño con el juguete debe pasarlo al siguiente niño.
3. **Decir** **¿Qué es un turno? Un turno es cuando llega tu momento. Recuerda, las oraciones inician con MAYÚSCULA. Las preguntas inician y terminan con signos de interrogación y las respuestas terminan con un punto. Mira mientras escribo un ejemplo de ambas en la pizarra. Pregunta a los niños cuál signo de puntuación es el de interrogación y cuál el punto.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Puedes tomar un turno con un juguete. ¿En qué otro momento pueden turnarse? Hablamos de tiempo con un reloj. ¿Qué más sabes acerca del tiempo?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hacen y responden preguntas. ¿Entienden la pregunta?

Apoyo: Brinda orientación a los niños si necesitan ayuda para hacer y responder preguntas.

Enriquecimiento: Debate. **El tiempo puede sentirse que pasa lento, como cuando estás aburrido, o rápido, como cuando te estás divirtiendo. ¿En qué otro momento sientes que pasa rápido?**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Pizarra Slate Chalkboard (1 por niño) (Vol. 1, p. 72)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Yo sé los Números, cuadernillo 1 (Vol. 1, p. 23)
- Flip Crayons
- Objetos para contar que comiencen con la letra L

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Demostrar escucha activa
- ✏️ Hacer coincidir uno a uno, contar oralmente un conjunto de 1 a 10 objetos
- ✂️ Usar el arte como una forma de expresión creativa
- 🏃 Usar la misma mano para sostener la herramienta, sostener la herramienta con un agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar objetos

Vocabulario:

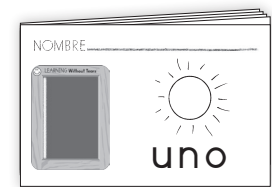
contar, uno, nombres de los colores

Objetivo: Los niños repasan el número 1 al colorear, contar, construir, rimar y cantar.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender el 1 con Yo sé los Números

Introducción multisensorial: Revisa el 1 con Wet-Dry-Try en la pizarra. Di las instrucciones: **Línea Grande hacia abajo.**



1. Revisa el 1 y cuenta 1 objeto que comience con L.
2. Entrega a cada niño Yo sé los Números, cuadernillo 1.
Mira cómo la pizarra se encuentra en la tapa. Establece una conexión con el número 1.
3. Elige qué páginas quieres completar con los niños. Usa objetos reales para contar. Canta canciones y rimas infantiles.
4. Los niños cuentan 1. Los niños colorean las páginas. Los niños trazan el número 1.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo los niños usan el cuaderno. ¿Hacen una conexión con el número 1?

Apoyo: Usa objetos reales para establecer una conexión con el 1. Cuenta 1 cabeza, 1 nariz, 1 boca.

Enriquecimiento: Indica a los niños que tracen el 1 en el aire.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46-47)
- Tarjetas de palabras: apuntar/decir
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Entender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar que entiende el significado de la palabra

Vocabulario:

apuntar, decir, dedo índice, alto, bajo

Objetivo: Los niños aprenden dos verbos de acción, dicen las palabras en oraciones y las usan en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Verbos: apuntar/decir



1. **Mirar** Di las palabras con Squawker.
Podemos apuntar cosas con el dedo índice. Decimos palabras hablando.
2. **Hacer** Haz que el ayudante apunte la tarjeta de palabras. **Apuntar.** Haz que los niños apunten la tarjeta de palabras. Haz que el ayudante diga apuntar mientras **apunta.** Haz que los niños apunten y digan **apuntar.**
3. **Decir** **Nosotros apuntamos las palabras. Nosotros decimos las palabras.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Podemos apuntar imágenes en un libro. ¿Qué más podemos apuntar? Podemos decir palabras en voz alta o en voz baja. ¿De qué otra forma podemos decir palabras?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hablan sobre apuntar y decir. ¿Entienden las palabras y pueden decir las oraciones? ¿Usan los niños correctamente el pronombre personal nosotros?

Apoyo: Proporciona indicaciones visuales a los niños y ayúdalos con indicaciones físicas según sea necesario.

Enriquecimiento: Debate. **Algunas personas dicen palabras con sus manos utilizando la lengua de señas. Aprende algunas señas.**

Unidad 2: Semana 7: Día 3

Foco: Letra F y número 2

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

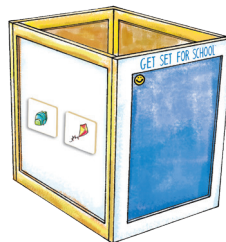
Objetivo: Los niños dicen si dos palabras son la misma o son diferentes.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Diferenciar palabras

Introducción multisensorial: Flor empieza con el sonido /f/.

Escribamos la palabra FLOR en un lado del Sound Around Box. Di el sonido /f/ al escribir F, luego escribe el resto de la palabra. Haz que los niños tomen turnos escribiendo la letra F y diciendo su sonido.



1. Revisa la F y su sonido.

2. Las flores pueden ser de muchos colores. Vamos a jugar a Igual o diferente con colores.

3. Escuchen atentamente si los sonidos de las palabras son iguales o diferentes. Rojo ... rojo, son iguales. Escuchen. Rojo ... verde... son diferentes.

4. Distribuye todas las fichas de color.

5. Escuchen atentamente. Voy a decir dos palabras de color. Ustedes tienen que decir si son iguales o diferentes. Verde ... azul, son diferentes. Verde ... verde, son iguales. Si tienes verde, colócalo en la caja.

6. Continúa la actividad hasta que todas las fichas de colores estén en la caja Sound Around Box.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños identifican palabras que son iguales o diferentes. ¿Pueden identificarlos correctamente?

Apoyo: Usa herramientas prácticas para mostrar si algo es igual o diferente (por ejemplo, un crayón y un libro que empiecen con F.)

Enriquecimiento: Di dos palabras que sean iguales y una que sea diferente.

Materiales:

- Caja Sound Around Box (Vol. 1, pp. 48–49)
 - Fichas de color
- Recursos de PreKITT: "Cualquier sonido inicial"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Decir si dos palabras dichas son las mismas o son diferentes

Vocabulario:

Flor, palabras de colores, igual, diferente

Objetivo: Los niños aprenden la forma correcta de escribir las letras trazando y escribiendo.

Clasificación: Grupo pequeño

Revisa las mayúsculas y la escritura del nombre

Introducción multisensorial: Canten y bailen "Cantando mi nombre".

1. Revisa la F y su sonido.

2. Haz que los niños tracen con el dedo la tarjeta de la F. Di las instrucciones: **Línea Grande hacia abajo, salto hacia la carita sonriente, Línea Pequeña arriba, Línea Pequeña en el medio.**

3. Elige el lado táctil de las tarjetas de palabras conocidas del nombre de un niño.

4. Traza con el dedo la letra mientras dices las instrucciones.

5. Los niños se turnan para trazar la letra con el dedo. Di las palabras con ellos mientras hacen los trazos.

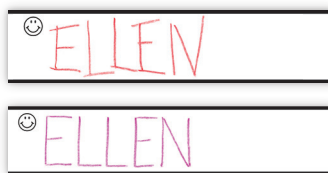
6. Usa las Tiras de práctica de mayúscula y número. Coloca tu tira por encima de la tira del niño.

7. Demuestra cada letra en tu tira y espera a que el niño te imite.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa el agarre de los niños. ¿Están sosteniendo los crayones correctamente?

Apoyo: Envía a casa algunas Tiras de práctica de mayúscula y número y Cartilla para la formación de letras mayúsculas en imprenta. 📖

Enriquecimiento: Escribe los nombres de los niños y observa si pueden identificar cada letra en su nombre.



PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Materiales:

- Tarjetas A-B-C Touch & Flip (Vol. 1, p. 70)
 - Tarjetas de imágenes: lado táctil
- Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: "Cantando mi nombre"
- Recursos de PreKITT: 📖 Tiras de práctica de mayúscula y número, 📖 Cartilla para la formación de letras mayúsculas en imprenta

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, saber el nombre
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer nombres y letras en el nombre propio, colocar las mayúsculas con el lado correcto hacia arriba
- 👣 Separar un dedo para trazar, sostener una herramienta con un agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar objetos
- ✍️ Escribir el nombre en mayúsculas

Vocabulario:

letras de nombres, mayúscula, letras mayúsculas para formar palabras, nombre

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Stamp and See Screen (1 por niño) (Vol. 1, p. 69)
- Caja de zapatos con pequeño orificio en la parte superior
- Dos bandejas o contenedores
- Surtido de objetos o juguetes en la clase de diferentes tamaños: coches de juguete, bloques, monedas, borradores, figuras de acción o animales de peluche

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, trabajar con los otros para solucionar problemas
- ✏ Clasificar objetos por tamaño, utilizar materiales manipulativos para encontrar una solución, comparar utilizando grande y pequeño

Vocabulario:

grande, pequeño, tamaño, chico

Objetivo: Los niños clasifican objetos por tamaño.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Clasificar por tamaño

Introducción multisensorial: Revisa el 3 con la pantalla Stamp and See Screen. Decir las instrucciones: **Curva Pequeña, Curva Pequeña.**

1. Muestra a los niños una caja de zapatos. **Deja que clasifiquen los objetos por tamaño.**
2. Pregunta a los niños qué objetos creen que cabrán en el agujero. Discutir grande y pequeño.
3. **¡Vamos a hacer la prueba a ver si caben!** Invita a cada niño a seleccionar un objeto para ver si cabe en el agujero.
4. **Tomaste una manzana. ¿Cabe? No, no cabe. Es demasiado grande.**
5. Después de que los niños hayan probado todos los objetos, abre la caja y compara los objetos pequeños de dentro de la caja con los objetos grandes que han quedado fuera.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras clasifican los objetos. ¿Los pueden clasificar por tamaño?

Apoyo: Exagera la diferencia de tamaño, proporciona a los niños objetos para clasificar que sean iguales excepto por su tamaño.

Enriquecimiento: Repetir la actividad para clasificar los libros de los niños por tamaño. ¿Cabrá los libros dentro de la caja con la tapa puesta?

ESTUDIOS SOCIALES

Materiales:

- Papel en blanco/milimetrado
- Marcador

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar/seguir instrucciones
- 🗣 Mostrar que se entiende respondiendo apropiadamente
- 🌍 Identificar similitudes y diferencias entre las personas, incluidas características específicas e influencias culturales

Vocabulario:

idioma, hola, gráfico, familia, español, chino

Objetivo: Los niños aprenden que las personas hablan diferentes idiomas.

Clasificación: Grupo completo

Aprender sobre el lenguaje

1. **En todo el mundo las personas hablan diferentes idiomas El idioma es cómo hablamos entre nosotros. Vamos a aprender a decir "hola" en diferentes idiomas. Repite después de mí: Hola. "Hola."**
2. **¡Has dicho hola en español! Levanta la mano si tú o tu familia habla español.** Cuenta en voz alta y graba el número.
3. **Repite después de mí: Nǐ hǎo. "Nǐ hǎo."**
4. **¡Has dicho hola en chino! Levanta la mano si tú o tu familia habla chino.** Cuenta en voz alta y graba el número.
5. Repite con otros idiomas que puedan hablar los niños en tu clase. "Lee" el gráfico para ver cuál es el idioma que más se habla.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras repiten después de ti. ¿Pueden decir el saludo?

Apoyo: Haz que los niños practiquen el saludo entre ellos en uno de los idiomas comentados para reforzar su significado.

Enriquecimiento: Invita a miembros de las familias a clase para demostrar y discutir en sus idiomas nativos.

Unidad 2: Semana 9: Día 5

Foco: Letra Hh y número 3

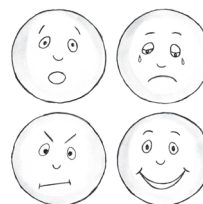
LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños detectan los sentimientos de los personajes de una historia.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Identificar emociones en una historia

1. Revisa la Hh y su sonido.
2. Hagan "caritas de sentimientos"; para ello, pide a los niños que las doblen y las peguen a una paletita. Cada niño debe hacer un conjunto de cuatro.
3. **Podemos tener muchos sentimientos diferentes: Felicidad, tristeza, temor, enojo u otros. Escuchemos y pensemos acerca de los sentimientos de los personajes de nuestra historia.**
4. Lee las tarjetas de la historia "Pequeña Señorita Muffet". Hablen acerca de la primera tarjeta. Describe un escenario a un niño voluntario y pídele que haga una mueca que demuestre cómo ellos se sentirían. Haz que la clase nombre el sentimiento.
5. Hablen acerca de las otras tarjetas. **¿Qué está sucediendo? ¿Cómo se siente la señorita Muffet? ¿Te sentirías igual?** Escucha la variedad de emociones que comparten los niños.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños muestran sus recortes. ¿Nombran el sentimiento esperado?

Apoyo: Revisa previamente el vocabulario (feliz, triste, asustado y enojado) con recortes.

Enriquecimiento: Discute con los niños acerca de cómo tenemos distintos sentimientos.

Materiales:

- Line It Up (Vol. 1, pp. 50–51)
 - Tarjetas de historias: La Señorita Muffet
- Paletitas de madera
- Cinta o pegamento
- Recursos de PreKITT: 😊 Caritas de emociones

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Nombrar las emociones que expresan los demás, mostrar empatía hacia los demás
- 📖 Identificar y nombrar emociones en la historia, explicar cómo una historia se conecta con la experiencia personal

Vocabulario:

sentimientos, triste, feliz, asustado, enojado

Objetivo: Los niños aprenden a escribir la letra H.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender la H usando el trazado en la puerta

Introducción multisensorial: Revisa la H con el trazado en la puerta.

1. Mira y aprende

Mi Primer Libro Escolar, H: Revisa la H y su sonido. Los niños señalan y dicen el nombre de la imagen.

2. Trazar y dibujar la letra H

Los niños trazan con el dedo la H paso a paso. Los niños trazan la H.

Muestra cómo se traza la H. Los niños colocan el crayón en la 😊. Da las indicaciones:

Línea Grande abajo. Línea Grande abajo, Línea Pequeña cruzada en el medio.

3. Colorear y dibujar

Los niños colorean el helado y agregan detalles. Fomenta el dibujo creativo en la página.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa la lateralidad. ¿Los niños usan la mano dominante de manera constante?

Apoyo: Practiquen la H en la pizarra Slate Chalkboard antes de trazarla en *Mi Primer Libro Escolar*.

Enriquecimiento: Canten y bailen al ritmo de "Animales en casa", del álbum *Sing, Sound & Count With Me*. (Vol. 1, p. 54)



PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Materiales:

- *Mi Primer Libro Escolar* p. 25
- Crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: 😊 Carita sonriente

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Usar una direccionalidad correcta, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer distintos sonidos de letras
- ✍ Usar el arte como una forma de expresión creativa
- 👤 Sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar objetos
- ✍ Trazar correctamente, paso a paso; desarrollar las habilidades de colorear por completo; colorear y dibujar de forma creativa

Vocabulario:

helado, letra, Línea Grande, abajo, cruzar, en el medio

Unidad 2: Semana 11: Día 5

Foco: Letra **Ii** y número 4

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños hacen conexiones personales entre sí mismos y los personajes de las historias.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Hacer conexiones personales

Introducción multisensorial: Canten y bailen al ritmo de “Contando las velas”.

1. Revisa la **Ii** y su sonido.

2. **¿Alguna vez han hecho algo como lo que sucedió en la historia? Eso nos ayuda a entender la historia.**

3. Lee “El cumpleaños de Isabel”. Después de leer cada tarjeta, entrégasela a un niño para que la coloque en la barra.

4. **¿Cómo se sienten en su cumpleaños (alegres, emocionados, etc.)? Haz que los niños le pregunten a un compañero sobre algún momento en el cual se sintieron emocionados. Luego, haz que los niños compartan su respuesta con la clase.**

5. **¿Qué más podría pasar en el cumpleaños de Isabel? ¿Cómo lo saben?**

✓ **Comprueba el entendimiento:** Escuche a los niños mientras describen sus cumpleaños. ¿Utilizan palabras para describir sus sentimientos?

Apoyo: Utiliza 😊 caritas de sentimientos para preparar la actividad.

Enriquecimiento: Discute con los niños acerca de cómo tenemos distintos sentimientos.



Materiales:

- Line It Up (Vol. 1, pp. 50–51)
 - Tarjetas de historias: El cumpleaños de Isabel
- Recursos de PreKITT: “Contando las velas”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Permanecer atento, construir relaciones
- 🗣️ Nombrar sentimientos, nombrar las emociones que expresan los demás, compartir opiniones e ideas
- 📖 Explicar cómo una historia se conecta con la experiencia personal, escuchar para conversar, disfrutar los libros y las actividades de lectura
- 🌍 Describir eventos culturales locales, estatales y nacionales, celebraciones y días festivos

Vocabulario:

sentimientos, cumpleaños, historia, estar de pie, arriba, clase, retroceder, ocurrir

Objetivo: Los niños aprenden a trazar la letra **I**.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender la **I** trazando, coloreando y dibujando

1. **Mirar y aprender**

Mi Primer Libro Escolar, I: Revisa la **I** y su sonido.

Los niños señalan y dicen el nombre de cada imagen.

Mira. Hay insectos. La palabra Insectos empieza con I.

2. **Trazar y escribir la letra I**

Los niños trazan con el dedo la **I** paso a paso. Los niños trazan la **I**. Muestra cómo se traza la **I**. Los niños ponen el crayón en la flecha. Da las instrucciones: **Línea Grande hacia abajo, Línea Pequeña cruza por la parte de arriba, Línea Pequeña cruza por la parte de abajo.**

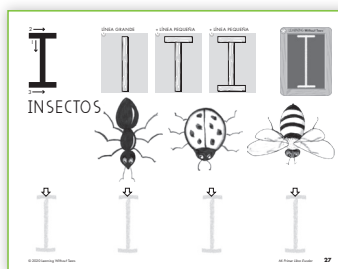
3. **Colorear y dibujar**

Los niños colorean la imagen y agregan detalles. Fomenta el dibujo creativo en la página.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras trazan. ¿Comienzan arriba?

Apoyo: Usa juegos de letras prácticos para la **I**, como el uso de las piezas de madera sobre el Mat o de Wet-Dry-Try sobre la pizarra.

Enriquecimiento: Canten “La mosca, la abeja y la hormiga” (Vol. 1, p. 55) y simulen que vuelan como insectos.



Materiales:

- *Mi Primer Libro Escolar* p. 27
- Crayones Flip Crayons

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Usar una direccionalidad correcta, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer distintos sonidos de letras
- ✍️ Usar el arte como una forma de expresión creativa
- 🏃 Sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar objetos
- ✍️ Trazar correctamente, paso a paso; desarrollar las habilidades de colorear por completo; colorear y dibujar de forma creativa

Vocabulario:




insectos, Línea Grande, Línea Pequeña, abajo, cruzar, parte de arriba, parte de abajo

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Formas Mix & Make Shapes (Vol. 1, pp. 84–85)
 - Círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados (4 formas grandes de cada uno)
- Yo sé los Números cuadernillo 4 (Vol. 1, p. 22)
- Crayones Flip Crayons
- Objetos para contar
- Recipientes etiquetados con los nombres de las figuras

Qué estamos aprendiendo:

-  Seguir las rutinas de la clase, colaborar con los compañeros
-  Identificar formas específicas dentro de un grupo
-  Trazar correctamente, paso a paso

Vocabulario:

formas, triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo

Objetivo: Los niños reconocen círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados.

Clasificación: Grupo pequeño

Reconocer formas en un grupo

Introducción multisensorial: Elige las páginas de *Yo sé los Números* cuadernillo 4, que quieres completar con los niños. Usa objetos reales para contar. Canta rimas y canciones infantiles.

1. **Juguemos a Simón dice.** Simón les dirá qué hacer con las formas.
2. Esparce las formas en el piso. **Primero yo seré Simón y les diré qué hacer.**
3. Brinda instrucciones. **Simón dice: Salten hacia un triángulo. Pongan las manos en un cuadrado. Señalen al círculo. Siéntense sobre una forma con cuatro lados. Pon un círculo en el recipiente etiquetado "Círculos"** (repite con otras formas).
4. Demuestra y ayuda a un ayudante a lavarse bien las manos mientras cantan "Feliz cumpleaños" dos veces.
5. Pídeles a todos que practiquen lavarse las manos igual que el ayudante.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo los niños recogen las formas al pedirle a cada uno que guarde una forma distinta. ¿Eligen la forma correcta?

Apoyo: Representa y di el nombre de las acciones antes de comenzar la actividad.



Enriquecimiento: Pide a los niños que te den ejemplos de cuándo deben lavarse las manos. Modela: **Antes de comer una merienda, debo lavarme las manos.** Motiva a los niños a seguir tu ejemplo.

CIENCIAS

Materiales:

- Purpurina
- Lavamanos
- Agua
- Jabón

Qué estamos aprendiendo:

-  Demostrar habilidades de cuidado personal, practicar buenos hábitos de salud e higiene personales, turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
-  Aprender a través de los sentidos

Vocabulario:

gérmenes, enfermo, lavado, manos

Objetivo: Los niños aprenden sobre los gérmenes y a lavarse las manos correctamente.

Clasificación: Grupo completo

Aprender sobre los gérmenes

1. Simula estornudar en tus manos y utiliza purpurina para representar los gérmenes. **¡Miren! ¡Mis manos están llenas de gérmenes! Los gérmenes nos hacen enfermar. ¿Qué creen que pasará si estrecho la mano de alguien?**
2. Pídele a un ayudante que estreche tu mano. Muestra a la clase cómo se propagan los "gérmenes" al ayudante. Repite con dos ayudantes más.
3. **¿Qué debemos hacer para eliminar estos gérmenes?** "Lavarse las manos".
4. Pídele a un ayudante que se lave las manos sin jabón y a otro que se las lave rápido. Conversen.
5. Ayuda al último ayudante a lavarse bien las manos mientras cantan "Feliz cumpleaños" dos veces.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños conversan sobre el lavado deficiente de las manos. ¿Entienden que el lavado deficiente no elimina los gérmenes?

Apoyo: Indica a los niños que ayuden a lavar los juguetes con agua tibia y jabón para reforzar el lavado como una forma de prevenir la propagación de gérmenes.

Enriquecimiento: Pide a los niños que te den ejemplos de cuándo deben lavarse las manos. Modela: **Antes de comer una merienda, debo lavarme las manos.** Motiva a los niños a seguir tu ejemplo.

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Yo sé los Números, cuadernillo 5
- Zapatos
- Calcetines

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Demostrar habilidades de cuidado personal
- ✏️ Secuenciar eventos en el tiempo, actuar el problema para encontrar una solución
- ✏️ Trazar correctamente, paso a paso

Vocabulario:

primero, siguiente, último

Objetivo: Los niños secuencian los pasos para ponerse los calcetines y los zapatos.

Clasificación: Grupo completo

Secuenciar eventos

Introducción multisensorial: Elige qué páginas de *Yo sé los Números*, cuadernillo 5, quieres completar con los niños.

1. Revisa el 5 y cuenta 5 dedos antes de hablar sobre calcetines y zapatos.
2. **Necesito ponerme los zapatos y los calcetines. Ayúdame a averiguar qué debo hacer primero.** Comienza por atarte los zapatos y luego intenta ponértelos.
3. **Primero, me ataré los zapatos. Luego, me los pondré.** Acepta las correcciones de los niños. **¿Tengo que ponerme los zapatos antes de atarlos? Está bien.**
4. **¡Excelente! Tengo los zapatos puestos. Me pondré los calcetines al final.** Deja que los niños te corrijan.
5. Empieza desde el principio. **¿Qué debo hacer primero? ¿Luego? ¿Por último?** Anima a los niños a hablar con oraciones completas y a usar primero, siguiente y último. **Hablen sobre cuántos pasos seguiste (tres).**
6. Escribe una historia con la clase acerca de la secuencia. Después del primer borrador, revisa con los niños para asegurarte que los eventos estén en el orden correcto. Pregunta: **¿Qué pasa primero? ¿Luego? ¿Por último?**

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños secuencian los pasos. ¿Pueden los niños decirte lo que sucede primero, siguiente y al último?

Apoyo: Demuestra primero los pasos correctos. Luego, prueba la versión tonta.

Enriquecimiento: Haz que los niños dibujen e ilustren la historia que escribieron.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: primero/siguiente
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

primero, siguiente, fila, vez, esperar, más grande, familia

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, los utilizan en oraciones y en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Adjetivos: primero/siguiente



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker. **Primero significa anteponerse a todo lo demás. Siguiente significa ir tras otro.**
2. **Hacer** Pídele a un ayudante que sostenga la tarjeta de la palabra **primero** y que se pare primero en la fila con otros dos niños. Haz que el segundo niño en la fila sostenga la tarjeta de la palabra **siguiente**.
3. **Decir** **Soy el primero en la fila. Mi amigo es el siguiente en la fila.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Si eres el hijo mayor de tu familia, entonces naciste primero. ¿En qué otro momento puedes ser el primero? Esperar a una persona en la fuente de agua te hace ser el siguiente en la fila. ¿En qué otro momento puedes ser el siguiente?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hablan. ¿Entienden la diferencia entre los adjetivos primero y siguiente?

Apoyo: Coloca tres animales de peluche en una fila. Muestra cuál es el primero, el siguiente y el último.

Enriquecimiento: Durante la hora de la merienda, hablen sobre lo que los niños comerán primero, después, etc.

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- *El hombre de pan de jengibre*, de Jim Aylesworth, Conexiones con libros (Vol. 1, pp. 97–101)
- Roll-A-Dough (1 por niño) (Vol. 1, p. 68)
 - Tarjetas de números: 6
- Crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: 🎨 Recortes para muñeco de jengibre

Qué estamos aprendiendo:

♥ Colaborar con los compañeros, trabajar con otros para resolver problemas, usar materiales manipulativos para encontrar una solución

✂ Dividir objetos en partes iguales

Vocabulario:

seis, mitad, medio, entero, compartir, iguales

Objetivo: Los niños dividen un objeto entero en dos partes iguales.

Clasificación: De a dos

Dividir un objeto entero en dos mitades

Introducción multisensorial Revisa el 6 con Roll-A-Dough. Di las instrucciones: **Línea Grande hacia abajo, dobla y enrosca hasta el final.**



1. Lee *El hombre de pan de jengibre*, de Jim Aylesworth.
2. **Se puede compartir al cortar una cosa entera por la mitad.**
3. Entrega a cada niño una galleta del hombre de pan de jengibre o un recorte del hombre de pan de jengibre. Si estás usando el recorte, haz que los niños coloreen.
4. **Imaginemos que tú y un amigo atraparon al hombre de pan de jengibre. Y quieren compartirlo. ¿Cómo podemos cortarlo para que puedan compartirlo en partes iguales?** Usa las tijeras para mostrarles a los niños cómo cortar al hombre de pan de jengibre por la mitad. Corta desde la cabeza hasta los pies para que las piezas sean simétricas.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños cortan sus galletas/recortes por la mitad. ¿Cortan desde la cabeza hasta los pies?

Apoyo: Muéstrales a los niños cómo doblar un papel por la mitad y cortarlo por la línea del pliegue.

Enriquecimiento: Haz que los niños modelen bolas de plastilina. Aplanen las bolas en círculos en forma de galleta. Córtalos por la mitad para compartir.

ESTUDIOS SOCIALES

Materiales:

- *¿Qué hay en el bosque?* de Santiago Ochoa y Michelle Garcia, Conexiones con libros (Vol. 1, pp. 102–105)

Qué estamos aprendiendo:

♥ Desarrollar una comprensión inicial sobre qué es el bullying con el apoyo necesario, desarrollar la habilidad de solucionar problemas sociales, buscar la ayuda de los adultos cuando sea necesario para resolver un conflicto, identificar y avisar a los demás de comportamientos o situaciones potencialmente peligrosas

📖 Demostrar la comprensión de los textos leídos en voz alta

🗣 Expresar necesidades y sentimientos, hablar sobre experiencias/observaciones, predecir resultados y resolver problemas

🌍 Describir ocupaciones que las personas tienen

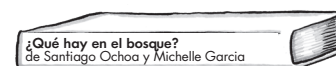
Vocabulario:

autor, ilustrador, libro, historia, palabras, imágenes, título, portada

Objetivo: Los niños aprenden cómo resolver conflictos.

Clasificación: Grupo completo

Dibujar soluciones



1. **Existen muchos trabajos que puedes hacer cuando crezcas, como, por ejemplo, ilustrador de libros o autor. El autor escribe una historia con palabras y el ilustrador hace los dibujos.**
2. Muéstrales el libro *The Recess Queen (La reina del recreo)*, de Alexis O’Neill. Hablen sobre el rol del autor y del ilustrador.
3. **El título de este libro es *The Recess Queen (La reina del recreo)*. ¿Ves la letra Q?**
4. Recorran las imágenes del libro y pide a los niños hagan predicciones. Lee la historia.
5. **¿Como te hizo sentir la historia?** Discute con los niños acerca de cómo tenemos distintos sentimientos. Hablen sobre la historia y sobre qué pueden hacer los niños cuando se sienten intimidados.
6. **Vamos a imaginar que tenemos problemas para turnarnos en un columpio y qué podemos hacer para solucionarlos.** Ayuda a los niños con diferentes escenarios de juego de roles para resolver conflictos sociales preescolares.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños durante el recorrido por las imágenes del libro. ¿Aciertan con sus predicciones?

Apoyo: Repite la actividad y habla de otras formas en que los niños pueden obtener ayuda.

Enriquecimiento: Haz que los niños imaginen que son ilustradores y hagan un dibujo sobre compartir o jugar con alguien.

Unidad 3: Semana 16: Día 1

Foco: Letra **G** y número 6

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños construyen oraciones con palabras.

Clasificación: Grupo pequeño

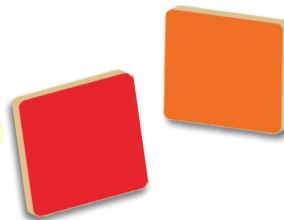
Construir oraciones con palabras

1. Presenta la **G** y su sonido. La **G** tiene el sonido /g/ en gato, globo, guiso, gol y gusano. La **G** tiene el sonido /j/ en gelatina y gigante. Haz que los niños repitan las palabras.
2. Coloca la caja Sound Around Box y fichas de colores en la mesa.
3. Di a los niños que vas a construir oraciones con palabras. Incorpora palabras que comiencen con **g**. Por ejemplo: El gato es gordo. Una ficha de color representará cada palabra.
4. Demuestra primero: El **gato** (coloca una ficha de color), **es** (coloca otra ficha de color) y **gordo** (coloca otra ficha de color). Haz que los niños repitan la oración.
5. Los niños se turnan para colocar fichas de color en la caja Sound Around Box mientras les dictas oraciones.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras escuchan y construyen oraciones. ¿Son capaces de decir la oración después de escuchar las palabras?

Apoyo: Comienza la actividad con oraciones de dos palabras que representen acciones. Por ejemplo: Yo giro.

Enriquecimiento: Anima a los niños haciendo que construyan sus propias oraciones mientras colocan las fichas de colores para cada palabra.



Materiales:

- Caja Sound Around Box (Vol. 1, pp. 48–49)
 - Fichas de color
- Aplicación para estudiantes: Sound Around Letters, **G**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse
- 🗣️ Hablar con oraciones de tres o más palabras
- 📖 Formar una oración con palabras habladas
- 👣 Colocar un objeto para usar, ubicar o soltar

Vocabulario:

letra **G**, palabras de colores, gato, granja, gris

Objetivo: Los niños aprenden a construir y secuenciar letras mayúsculas correctamente.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender la **G** usando las mayúsculas con las tarjetas de letras y el Mat para piezas de madera

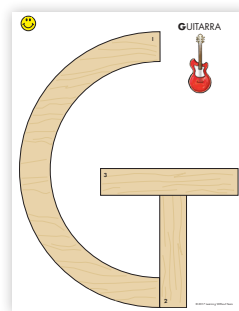
Introducción multisensorial: Canta y baila al ritmo de “¿Dónde empiezas a escribir?”

1. Revisa la **G** y su sonido.
2. Muestra la tarjeta de letra. Nombra la imagen y “lee” la palabra.
3. Reúne las piezas de madera.
4. Describe cada paso mientras construyes la letra: **Mira cómo construyo la G. Curva Grande. Línea Pequeña hacia arriba. Línea Pequeña a lo ancho. Hicimos la G.**
5. **Ahora vamos a construir la G en el Mat.** Dale a cada niño un Mat para que la coloquen con el lado correcto hacia arriba. Repite el paso cuatro en el Mat usando Mi turno, tu turno.
6. **¡Es la G mayúscula!**

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras construyen la letra. ¿Colocan las piezas correctamente?

Apoyo: Reúne las piezas correctas para cada niño e indícale que use la Curva Grande primero.

Enriquecimiento: Busca objetos que comiencen con **G** en la habitación.



Materiales:

- Set de piezas de madera para letras mayúsculas (Vol. 1, pp. 61–63)
- Tarjeta de letra mayúscula: Letra **G** (Vol. 1, p. 66)
- Mat para piezas de madera (1 por niño) (Vol. 1, p. 67)
- Recursos de PreKITT: “¿Dónde empiezas a escribir?”
- Recursos de PreKITT: Piezas de madera **G**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, demostrar escucha activa
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, colocar mayúsculas con el lado correcto hacia arriba, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- 👣 Colocar un objeto para usar, ubicar o soltar; usar indicaciones visuales para guiar el alcance, el agarre y el movimiento de los objetos

Vocabulario:

letra **G**, letras mayúsculas, Curva Grande, Línea Pequeña, lado correcto, arriba, parte superior, parte inferior

Unidad 3: Semana 16: Día 2

Foco: Letra **G** y número 6

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños encuentran y hacen coincidir letras mayúsculas.

Clasificación: Grupo pequeño

Encontrar e identificar letras mayúsculas

Introducción multisensorial: Canta la "Canción del alfabeto".

1. Muestra a los niños las tarjetas A-B-C Touch & Flip de la letra **G**.

2. Revisa la **G** y su sonido. La **G** tiene el sonido /g/ en gato, globo, guiso, gol y gusano. La **G** tiene el sonido /j/ en gelatina y gigante. Haz que los niños repitan las palabras.

3. Divide a los niños en grupos pequeños. Entrega a cada niño una taza con cereal de alfabeto (se puede sustituir por otras letras del alfabeto).

4. Los niños buscan la letra **G** y digan su sonido.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hacen la búsqueda. ¿Son capaces de encontrar y separar la letra **G** de otras letras?

Apoyo: Entrega a los niños menos cereal de alfabeto. Búscalas una **G** para que puedan establecer la coincidencia fácilmente.

Enriquecimiento: Pide a los niños que encuentren otras letras mayúsculas y las clasifiquen en grupos.



Materiales:

- Tarjetas A-B-C Touch & Flip (Vol. 1, p. 70)
 - Lado táctil: **G**
- Cereal de alfabeto u otras letras del alfabeto
- Aplicación para estudiantes: Letras Sound Around Letters **G**
- Recursos de PreKITT: "Canción del alfabeto"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Colaborar con los compañeros, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- 🚶 Colocar un objeto para usar, ubicar o soltar, reconocer y atribuir significado a la información visual

Vocabulario:

letra **G**, mayúscula, nombre, letra, gato, guepardo, gente, guiso, gigante, gol, gusano

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Los niños amasan líneas y curvas de plastilina y construyen letras mayúsculas.

Clasificación: Grupo pequeño

Aprender la **G** con Roll-A-Dough Letters

1. Revisa la **G** y su sonido. ¡Ganso empieza con **G**! Entrega a cada niño una letra y ten plastilina para que todos usen.

2. Muéstrales a los niños cómo amasar una Curva Grande y dos Líneas Pequeñas con plastilina. Muéstrales paso a paso cómo colocar la plastilina en la tarjeta de la letra **G** en la bandeja. Di las instrucciones: **Curva Grande. Línea Pequeña hacia arriba. Línea Pequeña a lo ancho.**

3. Retira la tarjeta de la letra **G** de la bandeja. Los niños construyen la **G** en la bandeja vacía.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños colocan las tarjetas en la bandeja. ¿Las orientan correctamente?

Apoyo: Ayuda a los niños a usar las manos en forma aplanada para amasar hacia adelante y hacia atrás para formar líneas.

Enriquecimiento: Usa la bandeja para trazar letras en arena, crema de afeitar, pudín o pintura para dedos.



Materiales:

- Plastilina y bandeja Roll-A-Dough (1 por niño)
 - Tarjetas de letras: **G**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- 🚶 Colocar un objeto para usar, ubicar o soltar, usar ambos lados del cuerpo, usar indicaciones visuales para guiar el alcance, el agarre y el movimiento de los objetos, atravesar la línea del medio para tomar un objeto del otro lado

Vocabulario:

letra **G**, amasar, Línea Grande, Línea Pequeña, superior, inferior, carita sonriente

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- 4 Squares More Squares (Vol. 1, pp. 86–87)
- Yo sé los Números, cuadernillo 6
- Crayones Flip Crayons
- Objetos para contar que comiencen con la letra G
- Recursos de PreKITT: “Baile de los patrones”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, usar materiales manipulativos para encontrar una solución, buscar un patrón para encontrar una solución
- ✏ Duplicar y extender patrones
- 👣 Usar la misma mano para sostener herramientas, sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, reconocer y atribuir significado a la información visual

Vocabulario:

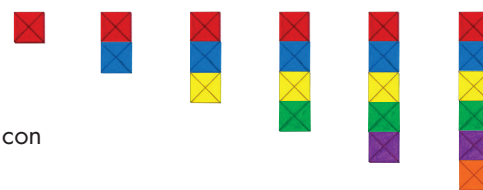
creciente, patrón, repetir, más grande, creció, cuadrados

Objetivo: Los niños construyen patrones crecientes.

Clasificación: Grupo pequeño

Explorar patrones crecientes

Introducción multisensorial: Elige qué páginas de *Yo sé los Números*, cuadernillo 6, quieres completar con los niños. Usa objetos reales para contar.



1. Canta y baila al ritmo del “Baile de los patrones”.
2. **Los patrones crecientes se repiten y se hacen más grandes cada vez que se repiten. ¿Cuántos cuadrados tengo?** “Uno”.
3. Crea otra columna. **¡Mi patrón creció! ¿Cuántos tengo aquí?** “Dos”. Repite para crear una tercera columna. Invita a los niños a hacer crecer el patrón hasta 6.
4. Puedes incorporar Piezas Grandes al patrón cuando los niños estén listos.
5. Repite el paso tres con cada niño.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hacen crecer el patrón. ¿Pueden identificar el patrón creciente y describir el cambio?

Apoyo: Los niños que necesitan más apoyo deben tener el primer o segundo turno.

Enriquecimiento: Ofréceles a los niños recortes de conos de helado y bolas de helados. Haz que los niños peguen de tres a cinco conos seguidos en un papel.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker
- Tarjetas de palabras: joven/anciano
- Recursos de PreKITT: “Las letras forman palabras”
- Imagen de un niño
- Imagen de un anciano

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

viejo, algunas, personas, joven, anciano, voluntario, abuelo, niño

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, los utilizan en oraciones y en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Adjetivos: joven/anciano



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker.
Un niño es joven.
Un abuelo es anciano.
2. **Hacer** Haz que un ayudante muestre la imagen de un niño. Haz que el ayudante muestre la imagen de un anciano.
3. **Decir** **Algunas personas son jóvenes. Algunas personas son ancianas.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Las personas jóvenes quieren aprender muchas cosas. ¿Qué quieres aprender? Una persona anciana puede enseñarnos muchas cosas porque vivió mucho tiempo. ¿Qué te enseñó una persona anciana?**

Cierre: Cante con los niños “Las letras forman palabras”.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hablan. ¿Entienden la diferencia entre joven y anciano?

Apoyo: Anima a los niños a que hablen de experiencias con personas jóvenes y ancianas. Proporciona pistas verbales para fomentar el debate.

Enriquecimiento: Pide a los niños que dibujen a personas jóvenes y ancianas.

Unidad 3: Semana 16: Día 5

Enfoque: Letra **Gg** y número 6

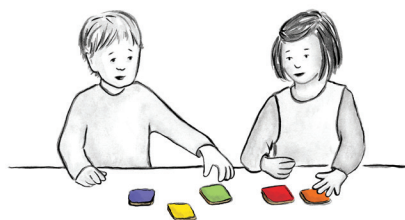
LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños mezclan los comienzos de las palabras con el resto de las palabras.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Combinar el inicio y la rima

1. Revisa la **Gg** y su sonido. Recuerda que la **G** tiene dos sonidos, suena /g/ como en gato y gusano, y /j/ como en gelatina y gigante. Haz que los niños repitan las palabras después de ti.



2. Escúchame, /gui/ -tarra. Encuentra la ficha con imágenes para esta palabra. Tu turno:

"/gui/ -tarra". Ahora juntemos los sonidos, /gui/ -tarra.

3. Ahora vamos a divertirnos armando palabras. Escúchame, /gr/ -is. ¿Qué palabra se forma? (gris) Muestra la ficha con imágenes gris. Esto es gris, /gr/ -is. Tu turno: "/gr/ -is". Ahora juntemos los sonidos, /gr/ -is.

4. Practica más inicios con la rima -ata, como /b/, /m/, /p/.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa y escucha mientras los niños dicen los inicios y las rimas. ¿Saben el inicio y la rima y pueden combinarlos?

Apoyo: Ayuda a los niños a inventar palabras graciosas para que comprendan mejor las familias de palabras.

Enriquecimiento: Coloca tres fichas con imágenes en la caja Sound Around Box. Di el inicio, la rima y la palabra entera para cada ficha.

Materiales:

- Caja Sound Around Box (Vol. 1, pp. 48–49)
 - Ficha de imagen: Guitarra
 - Ficha de color: Gris
- Aplicación para estudiantes: Sound Around Letters **G**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Inicios y rimas, a separar palabras en dos partes

Vocabulario:

inicio, rima, gris, guitarra

Objetivo: Los niños aprenden a trazar la letra **G**.

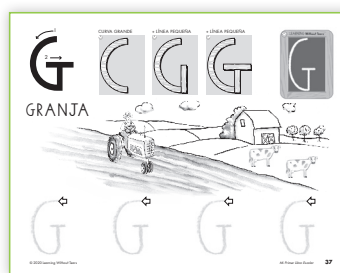
Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Trazar la letra **G**, colorear y dibujar

Introducción multisensorial: Revisa la letra **G** con la estrategia de trazado en la puerta del aula.

1. Mirar y aprender

Revisa la letra **G** y su sonido. Los niños señalan cada imagen y dicen el nombre de ella.



2. Trazar y escribir la letra **G**

Mi Primer Libro Escolar, **G**: Los niños trazan con el dedo la letra **G**, paso a paso. Los niños trazan la **G**. Modela la **G**. Los niños ponen el crayón en la flecha. Di las instrucciones:

Curva Grande. Línea Pequeña hacia arriba. Línea Pequeña a lo ancho.

3. Colorear y dibujar

Los niños colorean la imagen y le agregan detalles. Anima el dibujo creativo en la página.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras trazan la Línea Pequeña horizontal de la letra **G**. Hazla de un trazo de esta forma →. La excepción es ← para los niños zurdos.

Apoyo: Muestra cómo trazar la letra **G** con la tarjeta de letra **G** de Line It Up. La **G** lleva dos trazos.

Enriquecimiento: La **G** suena como /g/ en gato, guepardo, guiso, gol y gusano. La **G** suena como /j/ en gelatina y gigante.

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Materiales:

- *Mi Primer Libro Escolar* p. 37
- Crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: 😊 Carita sonriente
- Aplicación de PreKITT: Letter & Number Formations **G**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- ✍ Usar el arte como una forma de expresión creativa
- 🏃 Usar la misma mano para sostener herramientas, sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar objetos
- ✍ Usar una direccionalidad correcta, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha para las letras; trazar correctamente, paso a paso; colorear y dibujar de forma creativa

Vocabulario:

grillo, gris, Curva Grande, Línea Pequeña, arriba, horizontal

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Pizarra para tiza (1 por niño) (Vol. 1, p. 72)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Recursos de PreKITT: "Bote, bote"
- Aplicación PreKITT: Wet-Dry-Try 7

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas
- Identificar números
- Desarrollar un agarre de pellizco correcto, sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir
- Trazar correctamente, paso a paso

Vocabulario:

Línea Grande, Línea Pequeña, bote, a lo ancho, arriba, abajo

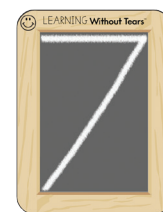
Objetivo: Los niños aprenden a formar el número 7.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender el 7 utilizando Wet-Dry-Try en la pizarra para tiza

Introducción multisensorial: Canta "Bote, bote."

1. Revisa el 7 y cuenta los 7 objetos que comienzan con S.
2. Prepara las pizarras para tiza escribiendo un 7 con tiza como modelo para trazar.
3. Muestra el número 7 en tu propia pizarra para tiza. Di las palabras para cada paso.
Línea Pequeña cruza arriba, Línea Grande desliza hacia abajo.



4. Realiza una demostración y los niños participan:
 - Wet (Mojar):** El niño usa un cubo pequeño de esponja para trazar el número.
 - Dry (Secar):** El niño usa un pedacito pequeño de papel absorbente para secar el número.
 - Try (Intentar):** El niño usa un trozo pequeño de tiza para escribir el número.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños completan la actividad. ¿Pueden seguir los pasos correctamente?

Apoyo: Brinda indicaciones físicas si es necesario.

Enriquecimiento: Haz que los niños escriban el número 7 con un trozo de tiza.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: alegre/triste
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- Nombrar sentimientos, comprender que la escritura tiene significado
- Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

alegre, triste, sentir, energía, infeliz, bailar, juguete, canción, favorito

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, los utilizan en oraciones y en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Adjetivos: alegre/triste



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker.
Estar alegre significa tener mucha energía. Estar triste significa que te sientes infeliz.
2. **Hacer** Cante con los niños "Bote, bote, el lago cruzarás" de una forma alegre. Haz que los niños se reúnan. Cante con los niños "Bote, bote, el lago cruzarás" de una forma triste. Haz que los niños se unan.
3. **Decir** **La canción es alegre. La canción es triste.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Las canciones alegres te hacen querer bailar. ¿Qué te hace sentir alegre? Te sientes triste cuando pierdes tu juguete favorito. ¿Qué otra cosa te hace sentir triste?** Discute con los niños acerca de cómo tenemos distintos sentimientos.

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hablan. ¿Entienden la diferencia entre alegre y triste?

Apoyo: Haz que los niños escuchen canciones tanto alegres como tristes. Proporciona pistas verbales para fomentar el debate.

Enriquecimiento: Debate. **El tempo significa cuán rápida o cuán lenta es la música. Un tempo rápido casi siempre suena alegre. Un tempo lento te puede hacer sentir triste. ¿Qué tipo de música te gusta?**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Formas Mix & Make Shapes (Vol. 1, pp. 84–85)
 - Círculos grandes (4)
 - Triángulos grandes (4)
 - Rectángulos grandes (4)
 - Cuadrados grandes (4)
- Yo sé los Números, cuadernillo 7 (Vol. 1, pp. 22–23)
- Crayones Flip Crayons
- Objetos para contar que comiencen con la letra J
- Recursos de PreKITT: “Canción de las formas”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Colaborar con los compañeros, escuchar/ seguir instrucciones, realizar tareas sencillas
- ✏ Comprender y comparar formas
- 👤 Colocar un objeto para usar, ubicar o soltar
- ✏ Trazar correctamente, paso a paso; colorear y dibujar de forma creativa

Vocabulario:

siete, círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, forma

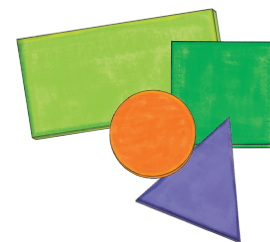
Objetivo: Los niños reconocen los círculos, triángulos, rectángulos, y cuadrados.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Reconocer las formas en un grupo

Introducción multisensorial: Elige qué páginas de *Yo sé los Números*, cuadernillo 7, quieres completar con los niños.

1. Juega y canta la “Canción de las formas”.
2. Esparce las formas en el piso. Juega Simón dice.
3. **Simón dice: salta a un triángulo/pon tu mano en un cuadrado/párate en un círculo.**
4. Cuando entiendan la actividad, deja que un niño sea Simón.
5. No trates de engañar a los niños hasta que puedan jugar sin errores. Luego da una orden sin decir **Simón dice**.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños ordenan las piezas.
¿Seleccionan las formas correctas?

Apoyo: Comienza con dos formas. Agrega formas adicionales cuando el niño esté listo.

Enriquecimiento: Agrega más formas a Simón dice para un desafío extra. Puedes usar un óvalo, una estrella, un diamante, un pentágono, un hexágono o un octágono.

ESTUDIOS SOCIALES

Materiales:

- *Chefs and What They Do* de Liesbet Slegers, Conexiones con libros (Vol. 1, pp. 102–105)
- Frutas, verduras y otros alimentos de imitación
- Recursos de PreKITT: “Contamos en la mesa”
- Sombrero de chef, delantal y otros ítems de vestimenta relacionados con la cocina (opcional)

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, colaborar con los compañeros, trabajar de forma positiva en una actividad grupal
- 🌍 Describir las ocupaciones que la gente realiza
- ✏ Explorar un juego de dramatización

Vocabulario:

chef, cocinero, alimentos, restaurante, trabajo

Objetivo: Los niños aprenden sobre la cocina y el trabajo de un chef.

Clasificación: Grupo completo

Describir trabajos

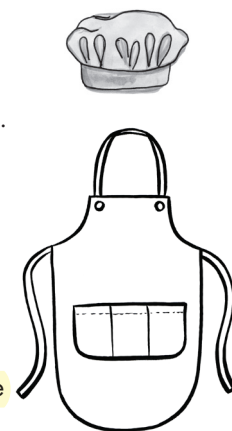
Introducción multisensorial: Cante con los niños “Contamos en la mesa”.

1. **Nos sentamos a una mesa cuando estamos listos para comer. ¿Cuál es el nombre de la persona cuyo trabajo es cocinar alimentos en la escuela o en un restaurante? Sí, un cocinero o un chef.**
2. Lee *Chefs and What They Do* u otro libro sobre cocina de Conexiones con libros.
3. **Discute el cuento. Cuéntanos acerca de tus comidas favoritas y a dónde la comiste. Modela: “Cuando comí mi comida favorita, estaba en _____ (nombre del lugar) y fue _____ (nombre de la comida).”**
4. **Hagamos de cuenta que tenemos un restaurante y hacemos lo que hacen los cocineros y los chefs.** Haz que algunos niños comiencen a cocinar, tomar órdenes y servir comidas. Los demás serán los clientes y luego cambiarán roles.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños durante el juego de dramatización.
¿Colaboran unos con los otros?

Apoyo: Brinda indicaciones verbales para ayudar con la participación durante el juego de dramatización.

Enriquecimiento: Haz que los niños se preparen sus propios refrigerios.



NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Yo sé los Números, cuadernillo 8 (Vol. 1, pp. 22–23)
- Crayones Flip Crayons
- Objetos para contar que comiencen con la letra P

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar y seguir instrucciones, nombrar las partes del cuerpo
- ✎ Identificar la posición usando arriba, abajo, sobre y debajo, escribir números
- 🗣 Usar palabras relacionadas con el contenido
- 🏃 Usar la misma mano para sostener la herramienta, sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar los objetos, usar ambos lados del cuerpo, mover y colocar el cuerpo para realizar tareas
- ✎ Trazar de manera correcta, paso a paso, desarrollar las habilidades necesarias para colorear por completo

Vocabulario:

8, parte de arriba

Objetivo: Los niños repasan el número 8 al colorear, contar, construir, rimar y cantar.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Revisar el 8

Introducción multisensorial: Revisa el 8 con la actividad multisensorial favorita. Di las instrucciones: **Comiencen con una S, lleguen hasta arriba.**



1. Revisa el 8 y cuenta 8 objetos que comiencen con P.
2. Elige qué páginas de Yo sé los Números, cuadernillo 8, quieres completar con los niños. Utiliza objetos reales para contar. Canta rimas y canciones de cuna.
3. Los niños cuentan 8. Los niños colorean las páginas. Los niños trazan el número 8.
4. Envía a casa Yo sé los Números, cuadernillo 8, para que los niños lo completen allí con los padres.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños completan la actividad. ¿Pueden formar el 8 con facilidad?

Apoyo: Usa objetos para mostrar el concepto de 2, 4, 6, 8.

Enriquecimiento: Usa las tarjetas 1-2-3 Touch & Flip Cards y las fichas para revisar el 8.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: árbol/planta
- Imagen de un árbol
- Planta pequeña en maceta
- Recursos de PreKITT: “Las letras forman palabras” y “Hojas, ramas, tronco y raíz”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atentos, escuchar o seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

árbol, planta, tronco, raíces, ramas, hojas

Objetivo: Los niños aprenden dos nombres al hacer y responder preguntas.

Clasificación: Grupo completo

P y R con sustantivos: árbol/planta

Introducción multisensorial: Cante con los niños y baila “Hojas, ramas, tronco y raíz”.



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker. **Un árbol tiene tronco, raíces, ramas y hojas. Es una planta muy grande.**
2. **Hacer** Haz que los niños se reúnan cerca de la ventana o afuera y apunten a los árboles y a las plantas.
3. **Decir** **¿Qué es un árbol? Un árbol es una planta ¿Cuántos árboles ves? ¿Uno o dos o tres, etc.? ¿Cuántas plantas ves? ¿Una o dos o tres, etc.?**
4. **Hablar** Squawker dice: **Los árboles crecen muy alto y nos dan sombra. ¿Qué más nos dan los árboles? Las plantas necesitan agua. ¿Qué más necesitan las plantas?**

Cierre: Cante con los niños “Las letras forman palabras”.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños hablan. ¿Entienden las similitudes entre las plantas y los árboles? ¿Usan los plurales correctamente?

Apoyo: Proporciona imágenes de árboles y plantas. Ofrece pistas verbales para ayudar a etiquetar las imágenes.

Enriquecimiento: Debatan. **Las personas usan los árboles para obtener madera y para hacer papel. Pero necesitamos los árboles para que ayuden a limpiar el aire. ¿Qué podemos hacer para mantener suficientes árboles en la tierra?**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Pizarra para tiza (1 por niño) (Vol. 1, p. 72)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Objetos para contar que comiencen con la letra **B**
- Recursos de PreKITT: "Bote, bote"
- Recursos de PreKITT: Wet-Dry-Try **9**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, usar materiales manipulativos para encontrar una solución
- ✍ Escribir números
- 🏃 Usar la misma mano para sostener una herramienta, sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar un objeto, usar ambos lados del cuerpo, mover y colocar el cuerpo para realizar tareas
- ✏ Trazar correctamente, paso a paso, desarrollar habilidades de coloreado completo

Vocabulario:

Curva Pequeña, Línea Grande, esponja, estrujar, escribir

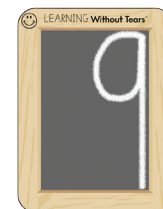
Objetivo: Los niños repasan y escriben el número **9**.

Clasificación: Grupo pequeño

Aprender el 9 con Wet-Dry-Try en la pizarra

Introducción multisensorial: Canta y baila al ritmo de "Bote, bote".

1. Revisa el **9** y cuenta **9** objetos que empiecen con **Bb**.
2. Prepara las pizarras para tiza escribiendo el **9** con tiza como modelo para el trazado.
3. Muestra el número en tu propia pizarra para tiza. Di las palabras de cada paso. **Curva Pequeña hacia arriba, Línea Grande hacia abajo.**
4. El maestro realiza una demostración y los niños participan:
 - Wet (Mojar):** El niño usa un cubo pequeño de esponja para trazar el número.
 - Dry (Secar):** El niño usa un pedacito pequeño de papel absorbente para secar el número.
 - Try (Intentar):** El niño usa un trozo pequeño de tiza para escribir el número.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras forman el número. ¿Siguen la secuencia de formación paso a paso?

Apoyo: Repite la actividad de establecer coincidencias con los niños que necesiten ayuda adicional.

Enriquecimiento: Haz que los niños agrupen cuentas, botones, etc. en grupos de **9**.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: sol/estrella
- Imagen del Sol
- Imagen de las estrellas
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atentos, escuchar o seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

Sol, estrella, Tierra, más cercana, lejos, día, noche

Objetivo: Los niños aprenden dos sustantivos al hacer preguntas y responderlas.

Clasificación: Grupo completo

P y R con sustantivos: sol/estrella



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker. **El Sol emite luz sobre la Tierra. El Sol es la estrella más cercana a la Tierra. Las estrellas se ven pequeñas porque están lejos. Vemos la luz de las estrellas a la noche.**
2. **Hacer** Haz que los niños se reúnan cerca de la ventana o afuera y apunten al Sol. Repite más tarde. Nota que el Sol está en un lugar diferente, según la hora del día.
3. **Decir** ¿Qué es el Sol? **El Sol es una estrella.**
4. **Hablar** Squawker dice: **El Sol siempre brilla durante el día. ¿Dónde está el Sol cuando está oscuro afuera? De noche vemos otras estrellas. Una estrella puede formar parte de un grupo de estrellas. Algunos grupos de estrellas forman imágenes en el cielo. ¿Qué imágenes ves en las estrellas?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hablan acerca de los objetos en el cielo. ¿Pueden identificar cuáles objetos están en el cielo?

Apoyo: Rotula las palabras Sol y estrella.

Enriquecimiento: Debate. **El Sol es la más importante fuente de energía y vida de la Tierra. Leamos La pequeña semilla** (Books All Year, pp. 102-103) de nuevo y comentemos por qué el Sol es importante para las plantas.

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Tarjetas 1-2-3 Touch & Flip Cards (Vol. 1, pp. 82–83)
 - Tarjetas táctiles: **0, 1, 10**
- Aplicación para estudiantes: Touch & Flip Numbers, **10**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, usar materiales manipulativos para encontrar una solución
- ✎ Contar en voz alta del **1–10**, escribir numerales
- 🚶 Utilizar la misma mano para sostener la herramienta, sostener un crayón con el agarre adecuado, utilizar la mano auxiliar, usar ambos lados del cuerpo, mover el cuerpo y acomodarse para realizar tareas
- ✎ Utilizar correctamente la dirección de arriba abajo y de izquierda a derecha, trazar correctamente y paso a paso

Vocabulario:

abajo, comparar, más largo, más, más corto, arriba

Objetivo: Los niños comparan el tamaño de los grupos.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Moverse para responder preguntas

Introducción multisensorial: Revisa el número **10** con las tarjetas 1-2-3 Touch & Flip Cards. Di las instrucciones: **Uno, una Línea Grande hacia abajo. Cero, haz una Curva Grande, continúa, detente.**



1. **Miremos las diferentes prendas que tenemos puestas.**
2. **¿Qué tipo de prenda están usando en la parte de abajo del cuerpo? ¿Son pantalones? ¿Faldas?** Los niños forman grupos específicos.
4. **¿Cuál es el grupo que tiene más niños? Hagamos filas para averiguarlo.** Los niños hacen una fila de acuerdo con el tipo de ropa que visten. **Podemos ver cuál es la fila más larga y cuál la más corta.**
5. **También podemos contar cuántas personas hay en cada fila. Contemos para comparar el número de niños en cada grupo. ¿Cuál es el grupo que tiene más niños?**

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños se cambian de grupo. ¿Eligen el grupo correcto?

Apoyo: Ayuda a los niños a comparar los dos grupos.

Enriquecimiento: Repite la actividad con piezas 4 Squares More Squares utilizando la forma, el tipo, etc.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: blanco/gris
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atentos, escuchar o seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

blanco, gris, nubes, elefantes, animales, conejos, colores, nieve

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, dicen las palabras en oraciones y las usan en una conversación.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Adjetivos: blanco/gris



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker. **El blanco y el gris son colores. El blanco es el color de la nieve. El gris es la mezcla de negro y blanco. El gris es el color de un delfín.**
2. **Hacer** Haz que los niños se reúnan cerca de la ventana o afuera y describan las nubes. **¿Son grises o blancas?**
3. **Decir** **Las nubes son blancas. Las nubes son grises.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Algunos conejos son blancos. ¿Qué otros animales pueden ser blancos? Los elefantes son grises. ¿Qué otros animales pueden ser grises?**

Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hablan. ¿Entienden la diferencia entre blanco y gris?

Apoyo: Alienta a los niños a hablar acerca de experiencias con los colores blanco y gris. Proporciona pistas visuales/verbales para ayudar en el debate.

Enriquecimiento: Debate. **Las nubes grises están llenas de gotas de agua que las hacen verse grises. Las nubes grises pueden indicar que la lluvia está por llegar pronto.**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- *Mi Primer Libro Escolar*, p. 89
- Crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: "Contamos en la mesa"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar
- ✎ Escribir números
- 👤 Sujetar una herramienta con el agarre adecuado, usar la mano auxiliar para estabilizar el objeto, utilizar la misma mano para sujetar la herramienta
- ✎ Utilizar correctamente la dirección de arriba abajo y de izquierda a derecha, trazar correctamente y paso a paso, desarrollar habilidades para colorear por completo

Vocabulario:

diez, gusanos, conteo, mesa

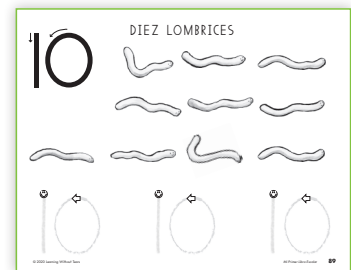
Objetivo: Los niños repasan y escriben el número 10.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Aprender el número 10 trazando, coloreando y contando

Introducción multisensorial: Canta y baila al ritmo de "Contamos en la mesa".

1. **Cuenta 10 con los dedos de las manos y de los pies**
Levanta la mano izquierda para contar 5. Cuenta a partir del 5 (6, 7, 8, 9, 10). Cuenta los dedos de los pies de cinco en cinco.
2. **Cuenta 10 gusanos Señala el 10 en la parte superior. Mira 10 gusanos. Cuenten 10 gusanos.**
3. **Trazar y escribir** *Mi Primer Libro Escolar*, 10: Los niños trazan con el dedo el número 10, paso a paso, en la parte superior de la página. **Escribamos el 10. Primero, escriban el 1. Pongan el crayón en la ☺.** Di las instrucciones: **Hagan una Línea Grande hacia abajo. Luego escriban el cero. Hagan una Curva Grande, sigue adelante. Alto.**
4. **Colorear y dibujar** Los niños colorean la imagen y agregan detalles. Alienta el dibujo creativo en la hoja.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños trazan el 10. ¿Pueden trazar el 1 y el 0 correctamente?

Apoyo: Revisa el 10 con una actividad multisensorial favorita.

Enriquecimiento: Hagan un collage de objetos en la clase en grupos de 10.

CIENCIAS

Materiales:

- Esponja
- Cuchara
- Agua en un envase
- Libro acerca de la lluvia, Conexiones con libros (Vol. 1, pp. 97-101)
- Recursos de PreKITT: "Canción de la lluvia"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 🌍 Describir las ocupaciones de las personas
- 🔬 Hacer preguntas, recopilar información y hacer predicciones, aprender a través de los sentidos, usar vocabulario científico

Vocabulario:

esponja, cuchara, agua, lluvia, nubes, meteorólogo

Objetivo: El niño observa lo que sucede durante los cambios en la Tierra.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Estudiar el estado del tiempo

Introducción multisensorial: Canta y baila al ritmo de "Canción de la lluvia".

1. **Los meteorólogos estudian fenómenos del tiempo, como la lluvia. Leamos un libro sobre la lluvia.** Elige un libro o selecciona uno de Conexiones con libros.
2. **La lluvia se produce cuando las nubes se llenan de mucha agua. Hagamos un experimento para hacer lluvia. Supongamos que esta esponja es una nube en el cielo.**
3. Haz que los niños ayuden a agregar agua a la esponja con una cuchara hasta que comience a gotear, mientras la sostienes sobre un envase.
4. **Cuando hay mucha agua en las nubes, comienza a llover como sucede con la esponja.**
5. **¡Miren! Hicimos lluvia.** Repite hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de hacer llover



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras participan. ¿Siguen las instrucciones?

Apoyo: Previsualiza el libro con los niños mientras hablan sobre las imágenes.

Enriquecimiento: Debate. ¿Qué podemos hacer cuando está lloviendo?

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Pizarra para tiza (1 por niño) (Vol. 1, p. 72)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Aplicación de PreKITT: Wet-Dry-Try 1 y 0

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Imitar los movimientos del maestro, seguir las rutinas escolares, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas, compartir
- 🗣️ Aprender palabras relacionadas con el contenido que se está enseñando, comunicar los pensamientos con palabras
- 📏 Observar y ordenar
- 🏃 Usar indicaciones visuales para ayudar a alcanzar, agarrar o mover objetos, usar ambos lados del cuerpo

Vocabulario:

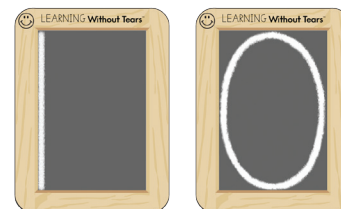
Curva Grande, seguir, parar, diez, uno, cero

Objetivo: Los niños aprenden a formar el 10.

Clasificación: Grupo pequeño

Aprender el 10 utilizando Wet-Dry-Try en la pizarra para tiza

1. Revisa el 10 y cuenta 10 objetos que comiencen con K.
2. Prepara dos pizarras para tiza escribiendo el número 10 con tiza como modelo para trazar.
3. Dale a cada grupo un par de pizarras: una con el 1 y la otra con el 0.
4. Demuestra el 1 en tu propia pizarra para tiza. Describe cada paso. **Hagan una Línea Grande hacia abajo. Luego escriban el cero. Hagan una Curva Grande, sigue adelante. Alto.**
5. El maestro realiza una demostración y los niños participan:
 - Wet (Mojar):** El niño usa un cubo pequeño de esponja para trazar el número.
 - Dry (Secar):** El niño usa un pedacito pequeño de papel absorbente para secar el número.
 - Try (Intentar):** El niño usa un trozo pequeño de tiza para escribir el número.
6. Después de que cada niño escriba el número, indícales que coloquen las pizarras una al lado de la otra y explica que el 10 está formado por dos números separados que se colocan uno al lado del otro.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras trazan. ¿Pueden escribir los números correctamente?

Apoyo: Revisa los números mientras juegan a la rayuela.

Enriquecimiento: Enseña a los niños a contar de diez en diez. Usa fichas.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: brisa/viento
- Abanico de papel
- Imagen de un árbol en el viento
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atentos, escuchar o seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

blanco, gris, nubes, elefantes, animales, conejos, colores, nieve

Objetivo: El niño observa lo que sucede durante los cambios en la Tierra.

Clasificación: Grupo completo

Preguntas y respuestas sobre sustantivos: brisa/viento



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker.
La brisa es aire que se mueve despacio o ligeramente. El viento es aire que se mueve fuertemente.
 2. **Hacer** Pídele al ayudante que muestre la imagen del árbol que se mueve por el viento. Pide a los niños que hagan sonidos de viento y finjan ser arrastrados por él.
 3. **Decir** **Una brisa es un viento ligero.**
 4. **Hablar** Squawker dice: **Una brisa puede soplar en un día cálido o un día frío. ¿Cómo se siente una brisa en un día cálido? El viento puede mover veleros. Debate lo que sucede en un día ventoso. (Las nubes se mueven, las hojas se mueven).**
- Cierre:** Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras participan. ¿Entienden la diferencia entre brisa y viento?

Apoyo: Alienta a los niños a hablar acerca de experiencias con la brisa y el viento. Proporciona pistas visuales/verbales para ayudar en el debate.

Enriquecimiento: Debate cómo cambia la Tierra cuando hace viento en diferentes estaciones. (En otoño, las hojas caen de los árboles. En invierno, el viento sopla la nieve).

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Yo sé los Números, cuadernillo 10 (Vol. 1, pp. 22–23)
- Crayones Flip Crayons
- Animales de juguete (10)
- Gráfico horizontal de dos filas dibujado previamente
- Recursos de PreKITT: ¿Perro o pez?

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, usar materiales manipulativos para encontrar una solución
- ✏ Establecer correspondencias uno a uno, contar verbalmente de 1 a 10
- ✏ Trazar correctamente y paso a paso, desarrollar habilidades para colorear por completo
- ✏ Usar el arte como una forma de expresión creativa
- 🚶 Utilizar siempre la misma mano, sostener un crayón con el agarre adecuado, utilizar la mano auxiliar, usar ambos lados del cuerpo, mover el cuerpo para realizar tareas

Vocabulario:

animal, perro, pez, mascota, favorita, fila, gráfico, elecciones, organizado, más largo, más, diez

Objetivo: Los niños hacen y analizan un pictograma.

Clasificación: Grupo completo

Explorar pictogramas

Introducción multisensorial: Elige qué páginas de Yo sé los Números, cuadernillo 10, quieres completar con los niños. Utiliza objetos reales para contar.



1. Revisa el número 10 y cuenta 10 animales que comiencen con la letra A.
2. Las mascotas son animales. ¿Cuál es tu mascota favorita? ¿Un perro o un pez? Los niños toman un recorte de un perro o de un pez para mostrar su elección.
3. ¿Qué prefiere la clase? ¿Un perro o un pez? Hagamos un gráfico para ver. Los niños se turnan para colocar su recorte en el gráfico.
4. ¿Cuál es la fila más larga? ¿Cuál fila tiene más? Las filas nos ayudan a ver cuál es la mascota favorita.
5. ¿Qué pasaría si dos personas más votaran por perros? ¿Cuántos más votos habrían? Haz que los niños cuenten para encontrar el total.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños colocan su adhesivo en la fila correcta. ¿Pueden identificar el favorito de la clase?

Apoyo: Utiliza las tarjetas de animales 1-2-3 Touch & Flip Animal Cards, y pide a los niños que elijan dos tarjetas y cuenten los animales que hay en cada una.

Enriquecimiento: Usa esta actividad en cualquier momento que tengas que hacer una votación en clase.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: irregular/plana
- Vagón
- Bloques
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atentos, escuchar o seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

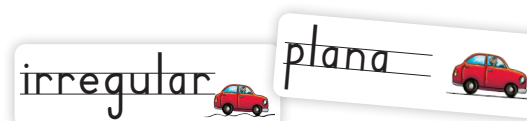
Vocabulario:

irregular, plano, repentino, desliza, fácilmente, caminos, bicicletas, paseo

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, dicen las palabras en oraciones y las usan en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Adjetivos: irregular/plana



1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker. **Que una superficie sea irregular significa que tiene muchos altos y bajos repentinos. Que sea plana significa que es posible deslizarse fácilmente y no tiene baches.**
2. **Hacer** Ubica los bloques frente al vagón. Indícale al ayudante que jale a Squawker en el vagón sobre los bloques. Quita los bloques. Indícale al ayudante que jale a Squawker en el vagón sobre el suelo plano.
3. **Decir** La calle es irregular. La calle es plana.
4. **Hablar** Squawker dice: **Algunos caminos son irregulares. ¿Qué puede hacer que un camino sea irregular? Las bicicletas andan suavemente. ¿En qué otra cosa puedes dar un paseo suave?**

Cierre: Cante con los niños con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras participan. ¿Entienden la diferencia entre irregular y plano?

Apoyo: Ofrece objetos con texturas planas e irregulares para que los niños exploren.

Enriquecimiento: Debate. Irregular y plano pueden describir cómo se sienten las cosas. Encuentra algo irregular en el salón. Encuentra algo plano.

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- *Yo sé los Números*, cuadernillo 10 (Vol. 1, pp. 22–23)
- Crayones Flip Crayons
- Objetos para contar que comiencen con la letra **A**
- Recursos de PreKITT: “Números grandes”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Cooperar/resolver problemas con los compañeros, escuchar/seguir instrucciones, reconocer formas sencillas, dibujar formas sencillas
- ✏ Identificar formas dentro de un grupo
- ✏ Utilizar siempre la misma mano, sostener un crayón con el agarre adecuado, utilizar la mano auxiliar, trazar correctamente y paso a paso, desarrollar habilidades para colorear por completo

Vocabulario:

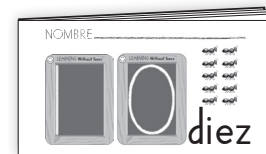
diez, pequeño, dedos, Línea Grande, Curva Grande, abajo, seguir, parar

Objetivo: Los niños repasan el número **10** al colorear, contar, construir, rimar y cantar.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño

Revisar el 10 con *Yo sé los Números*

Introducción multisensorial: Canta y baila al ritmo de “Números grandes”.



1. Revisa y cuenta **10** objetos/imágenes que comiencen con la letra **A**.
2. Elige qué páginas de *Yo sé los Números*, cuadernillo 10, quieres completar con los niños.
3. Los niños trazan el número **10**. Los niños colorean las páginas.
4. Envía a casa *Yo sé los Números*, cuadernillo 10, para que los niños lo completen allí con los padres.
5. Recuérdales a los niños **que el 10 son dos números separados que se colocan uno al lado el otro, casi tocándose entre sí, y así es como sabemos que van juntos.**

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras usan el cuadernillo. ¿Establecen una conexión con el número **10**?

Apoyo: Usa objetos reales para establecer una conexión con el **10**. Cuenta **10** aviones.

Enriquecimiento: Pide a los niños que repasen los números con la rayuela.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: avión/nubes
- Avión de juguete
- Imagen de nubes
- Recursos de PreKITT: “Toda hecha de algodón”
- Recursos de PreKITT: “Las letras forman palabras”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atentos, escuchar o seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar entendimiento del significado de las palabras

Vocabulario:

avión, nubes, vuela, lugares, gotas, agua, cielo, blanco, gris, esponjosa, alto, suelo, irregular

Objetivo: Los niños aprenden dos sustantivos al hacer preguntas y responderlas.

Clasificación: Grupo completo

Preguntas y respuestas sobre sustantivos: avión/nubes



Introducción multisensorial: Cante con los niños y baila al ritmo de “Toda hecha de algodón”.

1. **Mirar** Di las palabras junto a Squawker.
Un avión lleva personas y cosas a otros lugares. Las nubes están hechas de gotas de agua reunidas en el cielo. Pueden ser blancas o grises y esponjosas.
2. **Hacer** Haz que los niños se reúnan cerca de la ventana o afuera. Haz que te describan las nubes. Debate si las nubes son nubes de lluvia, si son grises o si están llenas de agua.
3. **Decir** ¿Dónde está el avión? El avión está en las nubes.
4. **Hablar** Squawker dice: **Un avión vuela alto en el aire. ¿Cómo se ven las cosas en la tierra desde lo alto en un avión? Las nubes a veces pueden hacer que el viaje en avión sea irregular. ¿Qué más puede hacer que un camino sea irregular?**

Cierre: Cante con los niños “Las letras forman palabras”.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras hablan. ¿Entienden el significado de avión y nubes?

Apoyo: Lee un libro sobre las nubes de Conexiones con libros.

Enriquecimiento: Debate. **Algunas imágenes muestran a personas descansando sobre nubes como si fuesen almohadas. Las nubes pueden parecer suaves y cómodas, pero no pueden sostener una persona.**

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Formas Mix & Make Shapes (Vol. 1, pp. 84–85)
 - Círculos grandes (4)
 - Triángulos grandes (4)
 - Rectángulos grandes (4)
 - Cuadrados grandes (4)
- *Mi Primer Libro Escolar* p. 58
- Crayones Flip Crayons

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Participar en rutinas de limpieza, colaborar con los compañeros
- ✏ Identificar formas específicas dentro de un grupo
- 🏃 Mantener la postura/posición y la movilidad, usar la misma mano para sostener una herramienta, usar la mano auxiliar para estabilizar un objeto
- ✏ Trazar correctamente, paso a paso; desarrollar habilidades para colorear por completo; colorear y dibujar de forma creativa

Vocabulario:

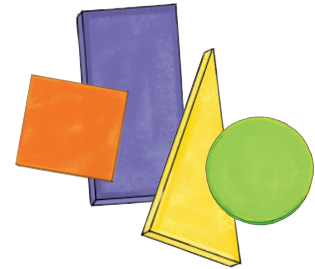
rectángulo, cuadrado, círculo, triángulo

Objetivo: Los niños distinguen triángulos, círculos, cuadrados y rectángulos.

Clasificación: Grupo pequeño

Juegan a Simón dice con formas

1. Esparce las formas en el suelo. **Yo seré Simón primero y les diré qué deben hacer.**
2. **Simón dice: Salten hacia un triángulo o pongan las manos en un cuadrado o siéntense sobre una forma con cuatro lados.**
3. Cuando entiendan la actividad, permite que un niño sea Simón. Juega tú también y ayuda a los niños si se les dificulta continuar.
4. No intentes engañar a los niños hasta que puedan jugar sin errores. Luego, da una orden sin decir Simón dice.
5. **¡Ahora vamos a dibujar formas!** *Mi Primer Libro Escolar*, Revisión de las formas: Muéstrales cómo dibujar una cruz, un círculo, un cuadrado y un triángulo. Los niños trazan, dibujan y colorean.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños recogen las formas. Las ponen en el contenedor etiquetado formas.

Apoyo: Revisa las acciones antes de empezar con la actividad. Haz y nombra los movimientos: saltar, levantar la mano, hacer cosquillas, sentarse. Haz que los niños los repitan y te imiten.

Enriquecimiento: Construye a Mat Man utilizando diferentes formas para su cuerpo.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: rocoso/arenoso
- Contenedores (2)
- Suelo rocoso
- Suelo arenoso
- Recursos de PreKITT: "Las letras forman palabras"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/ seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣 Repetir palabras, decir oraciones, demostrar la comprensión del significado de las palabras

Vocabulario:

rocoso, arenoso, irregularidades, suelo, cubierto

Objetivo: Los niños aprenden dos adjetivos, los utilizan en oraciones y en una conversación.

Clasificación: Grupo completo

Adjetivos: rocoso/arenoso

1. **Observar** Di las palabras junto a Squawker. **Rocoso significa que el suelo tiene muchas rocas e irregularidades. Arenoso significa que el suelo está cubierto de arena.**
2. **Hacer** Haz que un ayudante sienta el "suelo" rocoso en el contenedor. 2. Haz que el ayudante sienta el "suelo" arenoso en el contenedor.
3. **Decir** **Mi suelo es rocoso. Mi suelo es arenoso.**
4. **Hablar** Squawker dice: **Una senda para caminar puede ser rocosa. ¿Qué otra cosa puede ser rocosa? Jugar en la playa hará que tus pies estén arenosos. ¿Qué otra cosa puede ser arenosa?**



Cierre: Cante con los niños "Las letras forman palabras".

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños debaten sobre los conceptos rocoso y arenoso. ¿Propusieron ejemplos que demuestren la comprensión del significado de las palabras?

Apoyo: Muestra imágenes de lugares rocosos o arenosos. Haz que los niños clasifiquen las palabras al lado del contenedor con suelo rocoso o del contenedor con suelo arenoso.

Enriquecimiento: Debatan. **¿Qué tipo de calzado usarías para caminar sobre suelo rocoso o arenoso?** Haz que los niños tracen pies y dibujen ejemplos de calzados.

Unidad 5: Semana 27: Día 3

Foco: Letras V y W y revisión de matemáticas

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños identifican palabras que riman.

Clasificación: Grupo completo, Grupo pequeño

Reconocer palabras que riman

1. Revisa la **V** y la **W** y sus sonidos.
2. Escuchen las palabras **ventana** e **iguana**. **Ventana...iguana. Tienen el mismo sonido final. Riman. Pensemos en otras palabras que rimen.**
3. Revisa las fichas con imágenes con los niños y colóquenlas en la caja Sound Around Box.
4. **Quiero encontrar una ficha que rime con rana. Busca en la caja y saca la imagen de la lana. Salta si crees que lana rima con rana.**
5. Repite el proceso con otras palabras que rimen. Cada tanto, saca a propósito una ficha que no rime. **¿Crees que lana rima con plato? No, rana no rima con plato. Pero sí rima con ventana.**
6. Cuando los niños estén listos, haz que se turnen para elegir fichas con imágenes o imágenes sueltas.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras saltan. ¿Se dan cuenta cuando las palabras riman y cuando no?

Apoyo: Muestra a los niños una raya de juguete y di **raya**. Luego, di ¡**vaya!**

Enriquecimiento: Lee un libro, un poema o una rima infantil. Pídeles a los niños que digan qué palabras riman.

Materiales:

- Caja Sound Around Box (Vol. 1, pp. 48–49)
 - Fichas con imágenes de palabras que riman: camioneta, bicicleta; rana, lana, banana; abeja, bandeja; gato, plato; violín, delfín; mar, hogar; azul, baúl, chimpancé, yaguareté
- Imágenes de objetos u objetos que rimen con las fichas con imágenes (anciana, ventana, iguana, etc.)

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Demostrar habilidades de escucha activa
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones
- 📖 Determinar si dos palabras pronunciadas riman, determinar si dos palabras pronunciadas son iguales o diferentes, repetir palabras que riman

Vocabulario:

rima, aprender, palabras, igual, sonido final

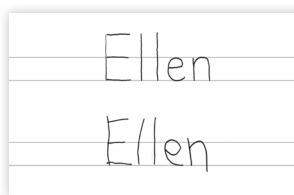
Objetivo: Los niños aprenden la forma correcta de escribir letras trazando y escribiendo.

Clasificación: Grupo pequeño

Revisar las mayúsculas y escribir el nombre

Introducción multisensorial: Canten "Cantando mi nombre".

1. Revisa la **V** y la **W** y sus sonidos.
2. Haz que los niños tracen con el dedo sobre las tarjetas de las letras **V** y **W**. Da las instrucciones:
V: Línea Grande desliza hacia abajo. Línea Grande desliza hacia arriba. W: Línea Grande desliza hacia abajo y arriba, desliza hacia abajo y arriba.
3. **Ahora, escribamos nuestros nombres con mayúscula inicial.** Usa la página de práctica 🗣️ Escribe tu nombre con mayúscula inicial. Demuestra cada letra de a una a la vez y espera a que los niños te imiten. Mi turno, tu turno.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras escriben sus nombres. ¿Escriben correctamente cada letra?

Apoyo: Envía a casa para practicar: 🗣️ Ayúdame a escribir mi nombre con mayúscula inicial, páginas de práctica 🗣️ Escribe tu nombre con mayúscula inicial, y los gráficos del recurso 🗣️ Letras minúsculas en imprenta.

Enriquecimiento: A medida que los niños estén listos, muéstrales cómo escribir su apellido.

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Materiales:

- Tarjetas A-B-C Touch & Flip Cards (Vol. 1, p. 70)
 - Tarjetas con imágenes: Lado táctil de las letras **V** y **W**
- Crayones Flip Crayons
- Recursos de PreKITT: "Cantando mi nombre"
- Recursos de PreKITT: 🗣️ Ayúdame a escribir mi nombre con la letra inicial en mayúscula, 🗣️ Tabla para la formación de las minúsculas

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Secuenciar, escuchar/seguir instrucciones, realizar tareas sencillas
- 📖 Reconocer los sonidos distintivos de las letras, reconocer y nombrar letras mayúsculas, posicionar las mayúsculas con el lado correcto hacia arriba
- 🏃 Sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar el papel
- ✍️ Escribir las letras del nombre

Vocabulario:

nombres de letras, mayúsculas, palabras de formación de letras mayúsculas, nombre, mayúscula inicial

Unidad 5: Semana 30: Día 4

Foco: Letra Zz, revisión de matemáticas y el alfabeto

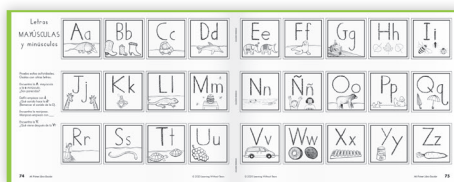
LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños identifican letras mayúsculas y minúsculas.

Clasificación: Grupo completo, grupo pequeño, individual

Identificar letras

1. Revisa la letra **Zz** y su sonido. **La Zz hace el sonido /z/ como en zanahoria.** Haz que los niños repitan la letra, su sonido y la palabra.
2. Encuentra la **Z** mayúscula y la **z** minúscula. ¿Son parecidas? Encuentra la **A** mayúscula y la **a** minúscula. ¿Son parecidas? **La Dd hace el sonido /d/ como en delfín.** Enseña una imagen de un delfín. Repite con otras letras y sus sonidos.
3. **Delfín comienza con d.** ¿Cuál es el sonido de la **d**? **La Dd hace el sonido /d/ como en delfín.** Enseña una imagen de un delfín. Repite con otras letras y sus sonidos.
4. **Busca la V.** ¿Qué letra está después de la **V**? ¿Cuál está antes? Repite con otras letras.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras responden preguntas. ¿Pueden responder correctamente?

Apoyo: Comienza con las letras que forman parte del nombre del niño.

Enriquecimiento: Haz que los niños identifiquen compañeros de clase cuyos nombres comiencen con cada una de las letras de enfoque.

Materiales:

- *Mi Primer Libro Escolar* (pp. 74–75)

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse
- 📖 Reconocer los distintos sonidos de las letras, reconocer y nombrar las letras mayúsculas, reconocer y nombrar las letras minúsculas

Vocabulario:

mirar, sonido, después, antes

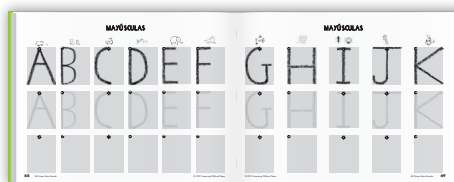
HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Los niños reconocen y nombran letras mayúsculas.

Clasificación: Grupo completo, Grupo pequeño

Trazar y escribir letras mayúsculas

1. **Mira y aprende**
Señalemos y digamos los nombres de nuestros capitales. Señale y diga las letras **A–F**.
2. **Traza y escribe**
¡Tracemos y escribamos mayúsculas en bloques grises! Escribamos **A**. Demostrar: dedo traza **A**, toma el crayón, traza **A** y escribe **A**. Los niños repiten los pasos para **A**. Continúe por **B**, **C**, **D**, **E** y **F**.
3. Repita el paso dos para las letras en las siguientes páginas.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras escriben las letras. ¿Comienzan cada letra en la parte superior?

Apoyo: Modela los trazos usando **Mi turno, tu turno** para las letras difíciles.

Enriquecimiento: Si los niños están preparados, permite que completen los pasos sin tu demostración

Materiales:

- *Mi Primer Libro Escolar* pp. 68–72
- Crayones Flip Crayons

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Reconocer y nombrar letras mayúsculas
- 👣 Sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, usar la mano auxiliar para estabilizar un objeto
- ✍ Usar la direccionalidad correcta de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, trazar correctamente y paso a paso, escribir correctamente y paso a paso

Vocabulario:

alfabeto, escritura, punto, digamos, letras, practicando

NÚMEROS Y MATEMÁTICAS

Materiales:

- Formas Mix & Make Shapes (Vol. 1, pp. 84–85)
- Pizarra blanca y marcador para pizarra
- Recursos de PreKITT: “La maestra va a jugar”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse
- ✎ Ordenar objetos por su forma, identificar objetos o imágenes como iguales o diferentes, contar en voz alta un conjunto de 1–20 objetos, emparejar formas del mismo tamaño, forma y orientación, contar en voz alta del 1–30
- 🚶 Posicionar un objeto para usarlo, ubicarlo o soltarlo

Vocabulario:

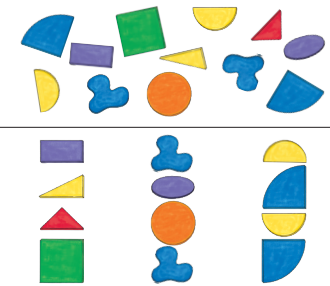
esquina, lado, recto, verificar, emparejar, redondo

Objetivo: Los niños ordenan las formas por sus características.

Clasificación: Grupo pequeño

Ordenar formas

Introducción multisensorial: Demuestra el dibujo mientras cantas “La maestra va a dibujar”.



1. **Hoy vamos a ordenar formas.** Coloca las formas en el piso en el medio de la clase. Pide a un niño que escoja una forma.
2. **¡Seleccionaste una forma fabulosa, insertar el nombre del estudiante! Tiene lados rectos y esquinas.** Señala los lados y las esquinas mientras los nombras.
3. **Veamos si podemos encontrar más formas como la de insertar el nombre del estudiante.**
4. **¡Buen trabajo! Vamos a ver cuántas formas hay en el montón de insertar el nombre del estudiante.** (cuenta). **Hay 4 formas con lados rectos y esquinas definidas**
5. Pide a otro niño que escoja una forma. Repite la actividad ordenando las formas.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras ordenan las formas. ¿Son capaces de ordenar correctamente?

Apoyo: Comienza haciendo que los niños repitan lo que dices para que así entiendan las características de las formas.

Enriquecimiento: Pide a los niños que piensen en alguna otra manera de ordenar objetos o formas.

LENGUAJE ORAL

Materiales:

- Squawker (Vol. 1, pp. 46–47)
- Tarjetas de palabras: casa/edificación
- Pizarra blanca grande o caballete con papel
- Marcador (para el maestro)
- Recursos de PreKITT: “Las letras forman palabras”

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Comprender que la escritura tiene significado
- 🗣️ Repetir palabras, decir oraciones, demostrar la comprensión del significado de las palabras

Vocabulario:

casa, edificación, triángulo, cuadrado, techo, paredes, habitaciones, dormitorio

Objetivo: Los niños aprenden dos sustantivos al hacer y responder preguntas.

Clasificación: Grupo completo

Preguntas y respuestas sobre sustantivos: casa/edificación



1. **Observar** Di las palabras junto a Squawker.
Una casa es un lugar para vivir. Una edificación tiene paredes y un techo.
 2. **Hacer** Ayuda al ayudante a dibujar una casa (un cuadrado con un triángulo como techo). Ayuda al ayudante a dibujar un edificio alto (rectángulo en forma vertical).
 3. **Decir** ¿Qué es una casa? **Una casa es una edificación.**
 4. **Hablar** Squawker dice: **Una casa tiene dormitorios. ¿Qué otras habitaciones hay en una casa? Una escuela es una edificación. ¿Qué otros edificios conoces?**
- Cierre:** Cante con los niños “Las letras forman palabras”.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras formulan y responden preguntas. ¿Son capaces de identificar los edificios?

Apoyo: Muéstrales a los niños imágenes de edificios y casas para explicar las diferencias entre ellos.

Enriquecimiento: Debatan. **En Dubái se encuentra el edificio más alto del mundo: el Burj Khalifa.** Pide a los niños que busquen a Dubái en el globo terráqueo.

Unidad 6: Semana 35: Día 2

Foco: La letra h y el número 16

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños cuentan una historia a través de juegos de dramatización

Clasificación: Grupo pequeño

Volver a narrar actuando

1. Revisa la h y su sonido. **Hamburguesa empieza con h.**
2. **Vamos a representar una historia.** Lee *Mat Man Sombreros* de Jan Olsen. Comparte las ocupaciones favoritas del libro.
3. Presenta algunos sombreros para diferentes ocupaciones. Deja que los niños se los prueben.
4. Luego ayuda a los niños a escribir una historia y seleccionar los roles. Si son constructores, pueden construir una casa en un árbol.
5. Habla sobre qué hará cada persona antes de empezar a actuar y hacer una lluvia de ideas para el final.
Formula preguntas para ayudarlos a decidir qué hacer luego.
6. Una vez que la obra finalice, habla de lo que pasó. Repite la situación de la obra luego de algunos días.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños narran la historia a través del juego de dramatización. ¿Entienden la trama?

Apoyo: Selecciona una historia o una rima infantil que sea muy conocida. Haz que los niños actúen de nuevo esta historia.

Enriquecimiento: Escribe una historia de la clase y luego vuelve a narrarla a través del juego de dramatización. Mientras escriben la historia de la clase, motiva a los niños a agregar más detalles haciendo preguntas: **¿Cómo actuaría el cartero cuando el perro lo sorprende?**

Materiales:

- *Mat Man Sombreros* de Jan Olsen
- Sombreros/utilería para distintas profesiones (casco o herramientas de construcción)
- Recursos de PreKITT: *Mat Man Sombreros*
- Aplicación para estudiantes: Sound Around Letters h

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Turnarse, trabajar con otros para resolver problemas
- 🗣 Utilizar palabras nuevas vinculadas al contenido enseñado, compartir opiniones e ideas
- ✍ Participar en juegos imaginarios y de dramatización

Vocabulario:

constructor, martillo, astronauta, bombero

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Los niños desarrollan hábitos correctos para escribir la letra h en minúscula.

Clasificación: Grupo completo, Grupo pequeño

Aprender la letra h minúscula trazando y copiando

Introducción multisensorial: Usa el recurso Magnetic Lowercase & Blackboard Set y la actividad manual para revisar el tamaño de Hh.

1. Wet-Dry-Try

Demuestra la h tantas veces como niños haya en tu grupo. Pasa la pizarra para que cada niño complete la actividad de Wet-Dry-Try.

2. Trazar, escribir y leer Hh

Mi Primer Libro en Minúsculas: Traza con el dedo la Hh. Nombra la imagen.

Los niños trazan y copian la h con lápiz. Di las instrucciones: **Baja, sube, nada a un lado, baja.** Lee la oración en voz alta. Los niños trazan la Hh con lápiz.

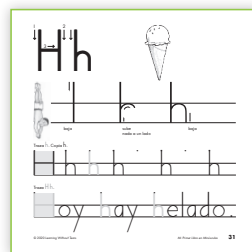
3. Colorear y dibujar

Los niños colorean la imagen y agregan detalles. Fomenta el dibujo creativo en la página.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa a los niños mientras trazan y copian las letras. ¿Comenzaron las letras correctamente?

Apoyo: Haz de cuenta que estás trabajando con una herramienta. La letra buzo h comienza arriba.

Enriquecimiento Haz que los niños escriban la Hh 5 veces en el Centro de escritura.



Materiales:

- Magnetic Lowercase & Blackboard Set (Vol. 1, pp. 76-77)
 - Manos magnéticas: Altas
 - Letras magnéticas: h
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- *Mi Primer Libro en Minúsculas* p. 31
- Lápices para manos pequeñas
- Crayones Flip Crayons
- Aplicación para estudiantes: Sound Around Letters h

Qué estamos aprendiendo:

- 📖 Reconocer y nombrar letras, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- ✍ Usar el arte como forma de expresión creativa
- 🏃 Sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir
- ✍ Trazar correctamente, paso a paso, desarrollar habilidades para colorear por completo, colorear y dibujar creativamente

Vocabulario:

él, salta, sumergirse, abajo

Unidad 6: Semana 35: Día 3

Foco: La letra **b** y presentación del número 17

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Los niños vuelven a narrar una historia con imágenes.

Clasificación: Grupo completo, Grupo pequeño

Volver a narrar una historia

1. Revisa la **b** y su sonido.
2. **Primero leeré una historia. Luego la explicaré con mis propias palabras. Escucha con atención en caso de que necesite tu ayuda.**
3. Lee *Ricitos de oro y los tres osos*. Comenten acerca de los personajes, Ricitos de oro y los tres osos. Pregunta: **¿Cuántos osos son niños? Un oso. ¿Cuántos osos son papás? Dos osos. ¿Cuántas niñas hay? Una niña. ¿Cuántos personajes hay que son niños? Dos niños, Ricitos de Oro y el oso pequeño.**
4. **Ahora les volveré a contar la historia sin leer las palabras. Escucha. Si digo algo mal, levanta la mano.**
5. Mientras vuelves a narrar la historia, cambia los personajes o el desarrollo.
6. Cuando los niños se den cuenta, di: **¡Me descubrieron! ¿Qué pasa realmente después?** Anima a los niños a mostrar la imagen del libro.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Mientras los niños vuelven a contar la historia, observa si usan los plurales correctamente.

Apoyo: Usa las tarjetas de historias "Isabel's Birthday" de Line It Up. Señala diferentes partes de la historia.

Enriquecimiento: Lee una historia diferente y haz que los niños la vuelvan a narrar a través de un juego de dramatización.

Materiales:

- *Ricitos de oro y los tres osos* (Vol. 1, pp. 97–101)
- Aplicación para estudiantes: Sound Around Letters **b**

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ Demostrar escucha activa, permanecer atento, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 Reconocer y nombrar las letras minúsculas, reconocer los sonidos distintivos de las letras, ordenar los eventos de una historia, escuchar para aprender qué ocurrió en una historia, disfrutar de los libros y las actividades de lectura
- 👂 Demostrar escucha activa prestando atención a las historias y las indicaciones, hablar de las experiencias/observaciones, volver a narrar una historia

Vocabulario:

osos, árbol, palabras del libro

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Los niños desarrollan hábitos correctos para escribir la **b** en minúscula.

Clasificación: Grupo completo, Grupo pequeño

Aprender la letra **b** minúscula trazando y copiando

Introducción multisensorial: Usa el recurso Magnetic Lowercase & Blackboard Set y la actividad manual para revisar el tamaño de **Bb**.

1. Wet-Dry-Try

Demuestra la **b** tantas veces como niños haya en tu grupo. Pasa la pizarra para que cada niño complete la actividad de Wet-Dry-Try.

2. Trazar, escribir y leer **Bb**

Mi Primer Libro en Minúsculas: Traza con el dedo la **Bb**. Nombra la imagen. Los niños trazan y copian la **b** con lápiz. Di las instrucciones: **Baja, sube nada a un lado, redondea, choca.** Lee la oración en voz alta. Los niños trazan **Bb** con lápiz.

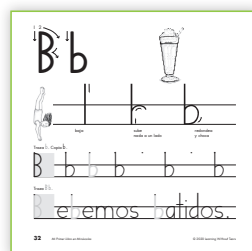
3. Colorear y dibujar

Los niños colorean la imagen y agregan detalles. Fomenta el dibujo creativo en la página.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños trazan y copian las letras. ¿Comenzaron las letras correctamente?

Apoyo: Comienza la **b** haciendo una letra **h** y luego convierte **h** en una **b**. La letra **b** comienza arriba como la letra **h**.

Enriquecimiento: Haz que los niños escriban la **Bb** 5 veces en el Centro de escritura.



Materiales:

- Magnetic Lowercase & Blackboard Set (Vol. 1, pp. 76–77)
 - Manos magnéticas: Altas
 - Letras magnéticas: **b**
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- *Mi Primer Libro en Minúsculas* p. 32
- Lápices para manos pequeñas
- Crayones Flip Crayons
- Aplicación para estudiantes: Sound Around Letters **b**

Qué estamos aprendiendo:

- 📖 Reconocer y nombrar letras, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- 👤 A sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir
- ✍ A hacer trazos correctamente, paso a paso, desarrollar habilidades para colorear por completo, colorear y dibujar creativamente

Vocabulario:

burujas, romper, bucear, abajo, nadar

Unidad 6: Semana 35: Día 5

Foco: escribir el nombre e introducción al número 18

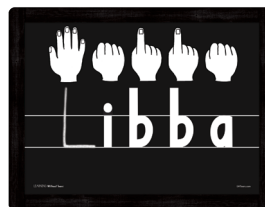
LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Que los niños reconozcan sus propios nombres y los nombres de sus amigos.

Clasificación: Grupo completo, Grupo pequeño

Reconocer nombres

Introducción multisensorial: Revisa la ubicación del nombre mediante el recurso Magnetic Lowercase & Blackboard Set.



1. Prepara tarjetas de nombres con los nombres de los niños.
2. Canten "I'm Happy to See You" (Estoy feliz de verte). El niño cuyo nombre se mencione en la canción debe pararse. Mientras cante, sostén la tarjeta con el nombre del niño.
3. Luego de cantar, lee el nombre del niño. **Libba, Libba inicia con MAYÚSCULA y se deletrea L-I-B-B-A, Libba.** Apunta a cada letra mientras las dices.
4. Haz que los niños identifiquen cada letra de su propio nombre.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa mientras los niños identifican las letras. ¿Pueden identificar las letras de su propio nombre?

Apoyo: Motiva a los niños al hacer el sonido de la letra antes de que mencionen las letras de su nombre.

Enriquecimiento: Haz que los niños mencionen las letras de los nombres de sus amigos.

Materiales:

- Magnetic Lowercase & Blackboard Set (Vol. 1, pp. 76–77)
 - Manos magnéticas: Mayúscula, pequeña
 - Letras magnéticas
- Recursos de PreKITT: 😊 Tarjetas de nombres
- Recursos de PreKITT: "Estoy feliz de verte"

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ A turnarse, demostrar una escucha activa, escuchar/seguir instrucciones
- 📖 A reconocer y mencionar las letras del propio nombre
- 👉 A separar el dedo índice para señalar

Vocabulario:

nombre, letras mayúsculas y minúsculas, primero, último

HABILIDADES DE PREPARACIÓN Y ESCRITURA

Objetivo: Que los niños desarrollen hábitos correctos para escribir su nombre.

Clasificación: 1:1

Escribir el nombre mediante Wet-Dry-Try

1. Mientras el niño observa, escribe su nombre con la primera letra en mayúscula con el recurso Magnetic Lowercase & Blackboard Set.
2. Indícale al niño que trace cada letra con una esponja mojada y luego seque con una hoja de papel absorbente pequeño.
3. El niño continúa hasta que todas las letras estén trazadas con Wet and Dry.
4. Al final, haz que los niños tracen/escriban sus nombres completos con tiza.



✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo agarran los objetos. ¿El niño sostiene la esponja y la tiza correctamente?

Apoyo: Agrega opciones adicionales para trazar. Haz que usen el dedo mojado para trazar las letras.

Enriquecimiento: Haz que los niños escriban su nombre solos en la pizarra o usen las páginas de práctica para escribir el nombre con mayúscula inicial.

Materiales:

- Magnetic Lowercase & Blackboard Set (Vol. 1, pp. 76–77)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- Recursos de PreKITT: 😊 Ayúdame a escribir mi nombre con la letra inicial en mayúscula, 😊 Tabla para la formación de las minúsculas

Qué estamos aprendiendo:

- 📖 Reconocer y nombrar letras, reconocer los sonidos distintivos de las letras
- 👉 A sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir
- ✍ A hacer trazos correctamente, paso a paso

Vocabulario:

nombre

Unidad 6: Semana 36: Día 5

Foco: revisión de cómo escribir el nombre y revisión del número 20

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Objetivo: Que los niños reconozcan las letras de su nombre y practiquen posicionando las letras en la secuencia correcta.

Clasificación: Grupo pequeño

Identificar letras en el nombre

1. Prepara una bolsa de etiquetas Tag Bags para cada uno de los niños que contenga etiquetas con letras de sus nombres en mayúscula.
2. Dentro de las bolsas de etiquetas Tag Bags hay etiquetas de letras que tengan tu letra mayúscula inicial y las minúsculas en tu nombre. Construimos nuestros nombres con nuestras etiquetas de letras.
3. Entrega a los niños las bolsas de etiquetas Tag Bags con las letras de sus nombres en el bolsillo.
4. Entrega a los niños tarjetas de nombres con sus nombres escritos sobre estas. Recuérdales que la primer letra debe ir en mayúscula.
5. Los niños sacan las etiquetas de letras y construyen sus nombres siguiendo el modelo de sus tarjetas de nombres.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo los niños ubican las etiquetas en las tarjetas de nombres. ¿Son capaces de construir sus nombres?

Apoyo: Ayuda a los niños a abrir las bolsas de etiquetas Tag Bags, y ayúdales a decir las letras y construir sus nombres.

Enriquecimiento: Haz que los niños practiquen escribir sus nombres en el Centro de escritura usando el modelo en sus tarjetas de nombres.



Materiales:

- Bolsas de etiquetas Tag Bags (Vol. 1, pp. 88–89)
- Recursos de PreKITT: ☺ Etiquetas de letras (preparar antes de la actividad para cada niño)
- Recursos de PreKITT: ☺ Tarjetas de nombres (preparar antes de la actividad para cada niño)

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ A demostrar una escucha activa
- 📖 Usar la direccionalidad correcta de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, reconocer y nombrar letras en el propio nombre y apellido, señalar y nombrar letras mayúsculas
- 🏃 A detectar y añadir sentido a la información visual, separar el dedo para hacer trazos, utilizar los dedos para sostener las tarjetas

Vocabulario:

nombres de los niños, etiqueta, bolsillo, letras

Objetivo: Que los niños desarrollen hábitos correctos para escribir su nombre.

Clasificación: Grupo pequeño, 1:1

Revisa Escribir el nombre mediante el trazo y la copia

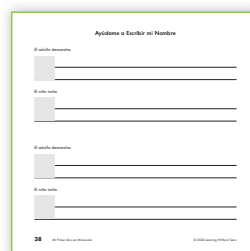
Introducción multisensorial: Wet-Dry-Try Escribir el nombre en el Magnetic Lowercase & Blackboard Set.

1. *Mi primer libro en minúsculas:* Demostrar la escritura del nombre del niño en mayúsculas. En el bloque gris, escribir la primera letra (mayúscula) de sus nombres y digan su sonido.
2. Continúe escribiendo las letras minúsculas del nombre del niño, diciendo las formaciones paso a paso para cada letra. Di el sonido final.
3. Los niños imitan la escritura de sus nombres en la doble línea debajo del modelo. Sugiereles que digan el sonido inicial y final.
NOTA: Ir a A+ Worksheet Maker para imprimir hojas de trabajo adicionales para que practiquen la escritura del nombre.

✓ **Comprueba el entendimiento:** Observa cómo los niños escriben su nombre. ¿Empezaron a trazar las letras correctamente?

Apoyo: Haz que los niños tracen cada letra con sus dedos.

Enriquecimiento: Haz que los niños participen en la actividad Wet-Dry-Try con su apellido.



Materiales:

- Magnetic Lowercase & Blackboard Set (Vol. 1, pp. 76–77)
 - Trozos de tiza pequeños, cubos de esponja pequeños, tazas de agua, hojas de papel absorbente
- *Mi Primer Libro en Minúsculas* p. 38
- Lápices para manos pequeñas

Qué estamos aprendiendo:

- ♥ A escuchar o seguir instrucciones, turnarse, colaborar con los compañeros
- 📖 A reconocer y nombrar las letras mayúsculas, a reconocer distintos sonidos de letras
- 🏃 A utilizar la misma mano para sostener una herramienta, sostener una herramienta con el agarre adecuado para escribir, utilizar la mano auxiliar para mantener los objetos firmes
- ✍ A hacer trazos correctamente, paso a paso

Vocabulario:

nombre, bloque gris, líneas